Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа №2"
МБОУ «СОШ № 2» г. Новокузнецка

Саввин Иван Петрович

Подписано цифровой подписью: Саввин Иван Петрович
Дата: 2023.11.13 17:02:13 +07'00'

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ "СОШ №2"
_____ И.П. Саввин
Приказ № 241
от «30» августа 2023 г.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

РЕКОМЕНДОВАНО:
МО учителей начальных классов
Протокол №1
От «29» августа 2023

ПРИНЯТО:
Педагогический совет
Протокол №1
от «30» августа 2023

Новокузнецк, 2023

Оглавление

1. Целевой раздел 3

1.1. Пояснительная записка 3

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. 3

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 4

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 7

1.1.4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития 8

1.1.5. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития 10

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 12

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования 20

2. Содержательный раздел 45

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий 45

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 56

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся 78

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни102

2.5. Программа коррекционной работы 117

2.6. Рабочая программа воспитания 128

2.7. Программа внеурочной деятельности 128

3. Организационный раздел 130

3.1. Учебный план 130

3.2. Календарный план внеурочной деятельности 133

3.3. Календарный учебный график 142

3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 142

3.5. Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития 157

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);

Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023);

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28;

Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СОШ №2» (далее – МБОУ «СОШ № 2,»).

1.1.1. Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся данной категории возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических

результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП НОО обучающихся с ЗПР ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно -практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных, внеурочных и внеучебных мероприятий соответствует требованиям действующих санитарных правил и гигиенических нормативов.

АООП НОО обучающихся с ТНР реализуется через:

- образовательные деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований; создание условий, в основе которых лежат действия школы и семьи по воспитанию и обучению обучающихся;

- использование в образовательной деятельности современных технологий деятельностного типа и личностно-ориентированного развивающего обучения и ИКТ;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик;
- участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, интеллектуальных играх.

В школе создаются условия для освоения обучающимися навыков учебного исследования на доступном возрасту уровне как через курсы внеурочной деятельности и индивидуальную работу. Обучающиеся целенаправленно знакомятся с содержанием дополнительного образования в городе, мотивируются к занятиям в художественной, музыкальной, спортивных школах.

Внешние ресурсы, используемые школой, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) МБОУ «СОШ № 2» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО обучающихся с ЗПР представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает адаптацию требований к структуре, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает обеспечение коррекционной направленности всей образовательной деятельности при ее особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса).

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются ФГОС НОО. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному

содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП НОО обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. МБОУ «СОШ№ 2» обеспечивает требуемые для данного варианта и категории, обучающихся условия обучения и воспитания.

Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ТПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы реабилитации абилитации инвалидов в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ТПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный учебный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АООП НОО (варианта 7.2), поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ТПМПК с целью выработки рекомендаций родителям (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) в целом сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не является основанием для смены варианта АООП НОО обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития

Обучающиеся с ЗПР МБОУ «СОШ № 2» характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Для обучающиеся с ЗПР МБОУ» С О Ш № 2» доминирующим является нарушение речевого общения, способности к приему и переработке информации. По этой причине дети с ЗПР испытывают большие трудности при обучении, в частности при изучении русского языка, чтении, выработке различных навыков и умений, что отражается на их интеллектуальном развитии и формировании коммуникативных качеств. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ЗПР сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Малая дифференцированность движений кистей рук отрицательно сказывается на продуктивной деятельности — лепке, рисовании, конструировании, письме. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и ограниченности практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Внимание отличается недостаточной устойчивостью, ограниченностью его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей происходит нарушение вербальной памяти, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности. Данные нарушения способствуют снижению обучаемости и познавания. Так как речь таких детей затруднена в восприятии для окружающих, происходит нарушение коммуникативной функции речи и постепенное нарушение связи с социумом. Все эти негативные факторы ведут к своеобразному развитию личности ребенка. У детей отмечается пониженная работоспособность, лабильность настроения и т. д., часто возникают различные отклонения в поведении: замкнутость, застенчивость, раздражительность, что приводит к отсутствию веры в успех, нежеланию вступать в активный контакт со взрослыми и сверстниками.

У обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ № 2» наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). У обучающихся наблюдается пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звуко-слоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звуко-слоговой структуры слова). Просодические нарушения проявляются в некоторых расстройствах голоса: у части детей наблюдается тихий, слабо модулированный голос, другие дети не могут произвольно регулировать силу голоса и говорят слишком громко или тихо. Интонационная сторона речи обучающихся нуждается в развитии: дети не умеют интонационно оформлять свое речевое высказывание, что делает их речь монотонной и не интересной для окружающих. Нарушена мелодика речи.

Словарный запас в пределах обиходно- бытового словаря, низкая осведомленность проявляется в незнании многих общеупотребительных слов, слов-названий, цветов, деревьев, животных, птиц и других категорий слов, входящих в активную речь нормально развивающихся сверстников. Не знают названий месяцев и смешивают понятия: «времена года» и «месяцы», «до» и «после».

Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, бедность в выборе приставок, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы

неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Нарушения связной речи у обучающихся с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Обучающимся доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы, нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения, при этом встречаются ошибки в употреблении падежных форм и предлогов. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и (или) дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения образовательной деятельности и находят свое отражение в структуре и содержании образования. Выделяются образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях МБОУ «СОШ № 2», адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и МБОУ «СОШ№ 2»;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы МБОУ «СОШ № 2».

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- увеличение сроков освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения или сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психо-коррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование о сознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),

формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- являются основой для разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО отражает требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) обеспечивает достижение трех видов результатов: ***личностных, метапредметных и предметных***.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) включают овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся ***личностные результаты*** освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) должны отражать:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (далее УУД) (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5. овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11. овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***предметные результаты*** должны отражать:

Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Учебный предмет «Русский язык»:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;

5) овладение основами грамотного письма;

6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Учебный предмет «Литературное чтение»:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;

6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;

7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

8) формирование потребности в систематическом чтении

Предметная область «Иностранный язык»:

Учебный предмет «Иностранный язык»

1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,

3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметная область «Математика и информатика»

Учебный предмет «Математика»:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Предметная область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир)

Учебный предмет «Окружающий мир»:

1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»:

1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

4) осознание ценности человеческой жизни.

Предметная область «Искусство»

Учебный предмет «Изобразительное искусство»:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;

3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);

5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Учебный предмет «Музыка»:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений;

3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.

Предметная область «Технология»

Учебный предмет «Технология»:

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации

Предметная область «Физическая культура»

Учебный предмет «Физическая культура»

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок**.**

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Внеурочная деятельность у обучающихся с ЗПР представлена в том числе коррекционно-развивающими занятиями:

- коррекционный курс «Ритмика» направлен на развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.
- коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» (Логопедические занятия) направлен на формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекцию недостатков письменной речи (чтения и письма).
- коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» (Психокоррекционные занятия) направлены на формирование учебной мотивации, стимуляции сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизации психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
- коррекционно-развивающие занятия с педагогом по учебным предметам направлены на коррекцию недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся средствами изучаемого программного материала.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении**,** проявляющееся:

– в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

– в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

– в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

– в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся**:**

– в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

– в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

– в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

– в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

– в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

– в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

– в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

– в расширении знаний правил коммуникации;

– в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении;

– в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

– в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

– в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; - в умении получать и уточнять информацию от собеседника; - в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации, проявляющаяся:

– в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

– в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

– в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

– в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

– в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

– в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

– в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

– в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

– в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

– в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

– в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

– в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

– в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

– в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

– в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.;

– в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР отражают:

– способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

– способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,

– умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

– способность к наблюдательности, умение замечать новое;

– стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

– умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий;

– использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

– осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;

– оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 2» и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР призвана решить следующие задачи:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ЗПР;

2) ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка	*Внешняя оценка*
- стартовая диагностика - текущая и тематическая - итоговая - промежуточную аттестацию - психолого-педагогическое наблюдение -внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся	- независимая оценка качества подготовки обучающихся - итоговая аттестация

Стартовая диагностика проводится администрацией Гимназии с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета и осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую программу.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником с учетом рабочих программ учебных предметов и плана-графика проведения внешних и внутренних процедур оценки качества образовательных достижений обучающихся.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Фиксация результатов текущего оценивания осуществляется по пятибалльной системе. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого и первого (дополнительного) класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Результаты текущей оценки фиксируются в электронном журнале.

На основании текущих оценок успеваемости выставляются отметки по итогам четверти с округлением (0,6).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Формы и сроки промежуточной аттестации определяются учебным планом и календарным учебным графиком.

Фиксация результатов промежуточной аттестации по учебным предметам осуществляется по пятибалльной системе, за исключением 1 и 1 (дополнительных) классов. ООП НОО предусмотрена фиксация удовлетворительного (зачет) либо неудовлетворительного (незачет) результата промежуточной аттестации без разделения на

уровни по учебным предметам в 1 и 1 (дополнительных) классах, учебным курсам во 2 – 4 классах.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

В рамках независимой оценки качества подготовки обучающихся осуществляется мониторинг качества освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися (муниципального, регионального или федерального уровня) по трем предметам «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир», а также качества освоения Программы формирования универсальных учебных действий в части личностных и метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ (мониторинговые исследования качества начального образования на уровне Гимназии, муниципалитета, территории и т. п.). Проверочные работы проводят независимые специалисты, не работающие в школе, не работающие с тестируемыми обучающимися в присутствии внешних наблюдателей.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных результатов

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности Гимназии и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших АООП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель осуществляет оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам:

- сформированность внутренней позиции обучающегося;
- ориентация на содержательные моменты образовательной деятельности;

• сформированность самооценки;

• сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и используется исключительно в целях оптимизации его личностного развития.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности: познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией Гимназии в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Процедуры и инструментарии оценки

Система внутренней оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности включает в себя следующие процедуры:

— решение задач творческого и поискового характера;

— проектная деятельность;

— текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения и функциональной грамотности;

— комплексные работы на межпредметной основе;

— мониторинга развития УУД.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах комплексных проверочных работ. Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД, как целеполагание, планирование, может основываться на устных и письменных ответах обучающихся, а также на наблюдениях учителя за участием детей в групповой работе.

В процессе оценки личностных и метапредметных результатов используются стандартизированные работы (диагностические работы) и различные нестандартизированные работы обучающихся: проекты (классные), исследовательские работы, творческие работы, результаты оценочной деятельности, «Портфолио ученика».

Оценка предметных результатов

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ является способность к решению учебно-познавательных

и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ № 2» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Критерии (нормы) оценок для обучающихся 1-4 классов

В первом и первом (дополнительном) классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ, обучающихся 1 и 1 (дополнительных) классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
60 -89%	повышенный
40 -59 %	средний
меньше 40%	ниже среднего

Критерии (нормы) оценок письменных работ по учебному предмету «Математика»

При определении уровня развития умений и навыков по учебному предмету «Математика» у обучающихся 1 и 1 (дополнительных) классов необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 4 до 5 грубых ошибок.

Ниже среднего уровня уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 6 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 2 грубых и 3-4 негрубых ошибки.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 2 грубых и 4–5 негрубых ошибки.

Ниже среднего уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже среднего уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

2 класс. Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 20; знание числового ряда и места каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава чисел второго десятка; умение считать равными группами в пределах 20; умения решать арифметические примеры на каждое из четырех действий; умения решать задачи в один

вопрос; умения пользоваться ученической линейкой при выполнении простейших графических работ (черчение полос, столбиков, квадрата, прямоугольника, треугольника).

В текст одной контрольной работы включается 2-3 задания. Например: а) одна простая арифметическая задача, 8-10 примеров и практическое задание – определить время по рисунку циферблата часов или начертить при помощи линейки одну – две геометрические фигуры; б) две простые задачи, 6-8 примеров и счет денег по образцам монет.

3 класс. Проверяются: знание письменной нумерации в пределах 100; знание числового ряда и место каждого числа в этом ряду; знание десятичного состава двухзначного числа; умение считать равными группами, решать арифметические задачи и примеры на каждое из действий (I полугодие); умение решать задачи в два действия, знание табличного умножения и деления; умение выполнять предусмотренные учебной программой простейшие графические или геометрические работы, например, начертить циферблат часов, сетку для домино или лото, геометрические фигуры, квадраты с клетками для изготовления метра и т.д.

В текст контрольной работы включается не более 3 заданий, а именно: а) 6-8 арифметических примеров с двумя числовыми компонентами (II полугодие) и одна простая задача; б) одна арифметическая задача в два действия и задание, в котором выясняется знание нумерации числа: в) знание табличного умножения и деления (в примерах и задачах), практическая работа с линейкой.

4 класс. Выявляются: знание нумерации, десятичного состава трехзначных чисел; знание табличного умножения и деления; умение решать примеры и задачи с простыми и именованными числами (рубли и копейки, метры и сантиметры, граммы и килограммы, часы и минуты), а также навыки и умения выполнять простейшие графические работы (черчение квадрата и прямоугольника по данным предварительного самостоятельного измерения образцов, черчение стрелок на рисунках циферблатов часов, черчение сеток на картах для арифметических игр, изготовления метра и пр.).

В текст каждой контрольной работы включаются не менее 3 и не более 4 заданий, например: а) одна сложная (в 2-3 вопроса) арифметическая задача и 4-6 примеров; б) две простейшие задачи и 6-8 примеров: Как в первом, так и во втором случае в число заданий включается практическое задание по черчению при помощи ученической линейки. 5—8—9 классы. В тексты контрольных работ (письменных) включаются задания с целью выявления знаний нумерации, арифметические задачи и примеры (решить и проверить) с простыми и именованными числами (не более двух наименований) и задания практического характера (графические работы с использованием геометрического материала).

Объем материала для контрольной письменной работы примерно может быть следующим:

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось:

- во II полугодии 1 (дополнительного) класса 25-35 мин;
- во 2 - 4 классах - 40 мин;

Обучающиеся должны за указанное время не только выполнить работу, но и успеть проверить ее.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или 2 составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, а также вычислительные, измерительные или другие геометрические задания.

Критерии (нормы) оценок письменных работ обучающихся 2-4 классов

Оценка «5» ставится обучающемуся, если в работе нет ошибок в вычислениях, при записи плана правильно записаны наименования, правильно сформулированы вопросы к действиям и безошибочно записано решение задачи.

Если обучающийся допустил ту или иную неточность в формулировке одного из вопросов или ошибку при вычислении и самостоятельно внес поправки, оценка не снижается.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

1) задача решена правильно и нет ошибок в формулировке вопросов к действию, в наименованиях и в ответе, а в решениях примеров допущены 1 -2 ошибки;

2) когда задача и примеры решены правильно, но допущены 1 -2 ошибки в записи наименований;

3) когда задача и примеры решены правильно, а формулировки вопросов к действиям задачи по существу правильны, но не точны;

4) когда правильны решения задачи и примеров, запись наименований и вопросов к действиям задачи, но конечный ответ записан ошибочно.

5) в том случае, когда ученик изменил одно из чисел задачи или примера (например переставил цифры), но дал правильные решения.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если:

1) правильно решены задачи и не решены примеры;

2) не решены задачи, но решены примеры;

3) задача решена, но допущены ошибки в наименованиях, формулировках вопросов к действиям; в решениях примеров допущены 1 -3 ошибки.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если:

1) ошибочно решены задача и половина примеров;

2) ошибочно решены или не решены примеры и при правильном решении задачи даны ошибочные формулировки и допущены ошибки в записи наименований.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе

За невыполнение практического задания общий оценочный балл снижается на единицу.

За орфографические ошибки на не пройденные правила, допущенные обучающимся в контрольной работе по арифметике, оценка не снижается.

Обучающимся с плохой моторикой за несовершенное каллиграфическое выполнение контрольной работы по арифметике оценка не снижается.

Устные ответы

Задачи преподавания математики сводятся к тому, чтобы обучающиеся безболезненно могли включаться в трудовую деятельность, чтобы у них повышались целеустремленность, работоспособность, трудолюбие, развивалось умение планировать свою работу и доводить ее до логичного завершения.

Систематический и регулярный устный опрос обучающихся являются обязательным видом работы на уроках математики.

Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса на основании текущих и итоговых письменных или практических работ по пятибалльной системе.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если:

1) он дает правильные осознанные, глубокие ответы на все поставленные вопросы, правильно выполняет предметно-практические задания;

2) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;

3) умеет самостоятельно и правильно решить задачу, примеры и объяснить ход решения;

4) умеет правильно производить и объяснять практические задания, записывать данные именованных чисел, производить вычисления;

5) называет геометрические фигуры, их элементы, выполняет работы по черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

1) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах;

2) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;

3) при вычислениях и решении задач нуждается в дополнительных промежуточных записях и в дополнительных вопросах учителя, уточнении и объяснении выбора действий;

4) с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их положения в пространстве, по отношению друг к другу;

5) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

1) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует математические правила, может частично их применять;

2) может выполнять вычисления с опорой на различные виды счетного материала, умеет записывать решения задач, но с помощью учителя;

3) узнает и называет геометрические фигуры, их положение на плоскости и в пространстве, умеет делать чертежи в тетрадях и целевых таблицах, но с помощью вопросов и практической помощи учителя. После предварительного коллективного обсуждения в классе может выполнять измерения и последовательно записывать их в тетради.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью обучающихся и учителя.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он обнаруживает полное незнание программного материала.

<u>Работа, состоящая из примеров</u>

Оценка «5» ставится обучающемуся, если задание выполнено без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если допущены 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если допущены 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если - выполнена ½ часть работы.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

<u>Работа, состоящая из задач</u>

Оценка «5» ставится обучающемуся, если задание выполнено без ошибок.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если допущены 2-3 ошибки (более ½ работы выполнено верно).

Оценка «2» ставится обучающемуся, если допущены ½ работу выполнено неверно.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»).

<u>Комбинированная работа</u>

Оценка «5» ставится обучающемуся, если в работе нет ошибок

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в работе 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в работе 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если в работе 4 и более грубые ошибки.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Комбинированная работа состоящая из 1 задачи и примеров

Оценка «5» ставится обучающемуся, если в работе нет ошибок.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в работе 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в работе 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если в работе 4 и более грубые ошибки.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Комбинированная работа состоящая из 2 задач и примеров

Оценка «5» ставится обучающемуся, если в работе нет ошибок.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если в работе 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задачах.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в работе 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задач должен быть верным.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если в работе 4 и более грубые ошибки.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Негрубыми ошибками в работе считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания;
- отсутствие проверки в уравнениях.

Математический диктант

Оценка «5» ставится обучающемуся, если в работе нет ошибок и нет исправлений.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Устный счет

Оценка «5» ставится обучающемуся, если задание выполнено без ошибок.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если допущены 1-2 ошибки.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если допущены 3-4 ошибки.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если допущены 5-6 ошибок.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если допущено 6 и более ошибок

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Критерии (нормы) оценок по учебному предмету «Литературное чтение»

Темп чтения

Четверть / **Класс**	**II**	**IV**
	Количество слов в минуту	
1		10-15
1 (дополнительный)	15-20	20-25
2	25-30	30-35
3	35-45	45-55
4	55-65	65-75

Проверка навыков чтения обучающихся проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием текстов учебной книги, произведений, рекомендованных для внеклассного чтения, путем специального опроса по чтению, пересказа и комбинированного опроса.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка овладения обучающимися правильности чтения, беглости и выразительности чтения и понимания содержания прочитанного (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного года навыки чтения проверяются по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

При оценке навыков чтения не учитываются следующие речевые нарушения обучающихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

Выразительное чтение

1 и 1 (дополнительный) класс.

Оценка по проверке навыков чтения не ставится, но постоянно ведется наблюдение за овладением навыками чтения обучающихся.

В течение первого (второго) года обучения проводится текущая проверка становления элементарного навыка чтения без выставления отметки. Основными объектами проверки в 1–ом и 1-ом (дополнительном) классах являются умения обучающихся анализировать слого-звуковой состав слов, читать плавно, по слогам слова, предложения, короткие тексты с изученными буквами. В конце второго (1 (дополнительного) класса) года обучения проверяется первоначальный навык в соответствии с первоначальными требованиями программы, а именно: обучающихся должны овладеть правильным и плавным слоговым чтением текстов при темпе 20-25 слов в минуту.

Результаты проверки получают выражение в форме устных оценочных суждений учителя.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 20 слов в минуту (на конец

второго года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 20 слов в минуту (на конец второго года). Обучающийся может понять определенные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 15-20 слов в минуту. Обучающийся не может понять определенные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ниже среднего уровня развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 15 слов в минуту без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

2 класс.

Итоговые проверки навыка чтения проводятся два раза в год: в конце I и II полугодия.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- читает правильно, понимает содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, по слогам, отдельные простые слова умеет читать целиком, темп чтения не менее 35 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (отдельные трудные слова читает по слогам), со скоростью не менее 40 слов в минуту;
- верно ставит ударение в словах, соблюдает интонацию, соответствующие знаки препинания в конце предложения;
- умеет правильно отвечать на вопрос учителя и последовательно передать содержание сюжетного рассказа, сказки и иллюстрации к тексту, твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, целыми словами (трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 35 слов в минуту, допускает при чтении 1 -2 ошибки в словах, в расстановке ударений, при соблюдении пауз и интонации в конце предложения;
- правильно пересказывает прочитанный текст и отвечает на вопросы учителя, но допускает речевые неточности, которые исправляет самостоятельно или с небольшой помощью учителя;
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- осваивает содержание прочитанного только с помощью учителя;
- в I полугодии читает отрывисто, по слогам (отдельные слова читает целиком), со скоростью не менее 25 слов в минуту;
- во II полугодии читает плавно, по слогам отдельные слова читает целиком), темп чтения не менее 30 слов в минуту, не соблюдает пауз между словами и предложениями;
- пересказывает текст, нарушая последовательность, допускает речевые ошибки и исправляет их только с помощью учителя;

- знает наизусть стихотворение, но при чтении воспроизводит его неточно.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он:

- слабо разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;
- в I полугодии читает по буквам, темп чтения менее 20 слов в минуту;
- во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью 25 слов в минуту;
- не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть нарушает последовательность, не полностью воспроизводит текст прочитанного.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он:

- не разбирается в прочитанном тексте даже с помощью вопросов учителя;
- во II полугодии читает отрывисто, по слогам, с элементами побуквенного чтения со скоростью менее 20 слов в минуту;
- не воспроизводит текст по вопросам учителя;
- при чтении наизусть полностью нарушает последовательность, не воспроизводит текст прочитанного

<u>3 класс.</u>

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: правильно понимает смысл прочитанного;

- в I полугодии читает целыми словами (малоизвестные слова сложной слоговой структуры по слогам), без ошибок, со скоростью не менее 50 слов в минуту;
- во II полугодии читает целыми словами, темп чтения не менее 60 слов в минуту;
- читает текст выразительно, соблюдает логические ударения, паузы;
- самостоятельно делит небольшой текст на части, выделяет главное, передает содержание прочитанного, грамматически правильно строит свою речь;
- понимает смысл слов в контексте, самостоятельно находит в тексте слова и выражения, используемые автором для изображения, действующих лиц, описаний природы и т.д.;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- в I полугодии читает текст выразительно целыми словами (отдельные, трудные слова читает по слогам), темп чтения не менее 45 - 50 слов в минуту;
- во II полугодии темп чтения не менее 55 слов в минуту, при чтении допускает 1 - 3 ошибки в словах в соблюдении пауз и логических ударений;
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- смысл прочитанного текста устанавливает с помощью учителя;
- в I полугодии читает по слогам, и только отдельные слова читает целиком, темп чтения 40 слов в минуту;
- во II полугодии читает текст целыми словами, но с элементами слогового чтения, монотонно, темп чтения 45 слов в минуту;
- допускает речевые ошибки, исправляет их с помощью учителя; воспроизводит наизусть стихотворение, но текст знает нетвердо.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения 30 слов в минуту;
- во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения 35 слов в минуту;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не полностью воспроизводит текст стихотворения.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он:

- в I полугодии читает монотонно, по слогам, темп чтения менее 25 слов в минуту;
- во II полугодии читает по слогам, только отдельные слова читает целиком, темп чтения менее 30 слов в минуту;
- искажает содержание прочитанного, не может выделить основную мысль прочитанного и разделить текст на части с помощью дополнительных вопросов;
- при чтении наизусть не воспроизводит текст стихотворения.

4 класс.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- правильно и полно понимает содержание прочитанного;
- читает бегло, целыми словами, соблюдением норм литературного произведения;
- в I полугодии темп чтения не менее 70 слов в минуту; во II полугодии - не менее 80 слов в минуту;
- полно, кратко и выборочно пересказывает текст, самостоятельно составляет простейший план, выявляет основной смысл прочитанного;
- знает и выразительно читает наизусть стихотворение.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

- правильно понимает основное содержание прочитанного;
- читает целыми словами, используя основные средства выразительности;
- в I полугодии скорость чтения не менее 65 слов в минуту;
- во II полугодии - не менее 75 слов в минуту, при чтении допускает 1 -3 ошибки;
- знает наизусть стихотворение, но при чтении допускает 1 -2 ошибки, которые исправляет самостоятельно;

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- понимает содержание прочитанного с помощью учителя;
- в I полугодии читает монотонно, целыми словами (единичные слова с элементами слогового чтения), скорость чтения не менее 60 слов в минуту;
- во II полугодии читает невыразительно, целыми словами, темп чтения не менее 70 слов в минуту, допускает от 4-5 ошибок;
- воспроизводит наизусть текст стихотворения, но допускает ошибки и исправляет их только с помощью учителя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
- в 1 полугодии читает текст в основном по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 6 ошибок;
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он:

- не может пересказать текст, выделить главную мысль прочитанного, составить план;
- в 1 полугодии читает текст по слогам (только отдельные слова читает целиком), допускает большое количество ошибок;
- во II полугодии не владеет чтением целыми словами, допускает более 8 ошибок;
- при чтении наизусть не может воспроизвести текст стихотворения.

Выразительное чтение

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

Критерии (нормы) оценок письменных работ по учебному предмету «Русский язык»

Объем диктанта и текста для списывания

Четверть / Класс	I	II	III	IV
1 (дополнительный)			5-10	10-15
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	35-40	40-45	45-50	50-55
4	55-60	60-65	65-70	70-75

Объем словарного диктанта:

Класс	Количество слов
1	5-8
1 (дополнительный)	8-10
2	10-12
3	12-15
4	15-20

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов в каждом классе.

Сочинения и изложения носят обучающий характер.

Контрольный диктант

1 и 1 (дополнительный) класс

Высокий уровень - допущены 1-2 дисграфические ошибки, работа написана аккуратно.

Повышенный уровень - допущены 1-2 орфографические ошибки, 1 пунктуационная и 1-2 дисграфические ошибки.

Средний уровень - допущены 3-4 орфографические ошибки, 2-3 пунктуационные, 2-3 дисграфические ошибки и 1-2 исправления.

Ниже среднего уровня - допущено 5 орфографических ошибок, 4 и более дисграфических ошибок.

Критерии (нормы) оценок письменных работ обучающихся 2-4 классов

Оценка «5» ставится обучающемуся за диктант, в котором допущена одна негрубая ошибка или 1-2 дисграфические ошибки, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится обучающемуся за диктант, в котором допущено не более двух орфографических, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок; работа выполнена аккуратно.

Оценка «3» ставится обучающемуся за диктант, если в нем допущено 3-7 орфографических, 4 пунктуационных и 4-5 дисграфических ошибок.

Оценка «2» ставится обучающемуся за диктант, в котором 8-11 орфографических, 5 пунктуационных и 4-6 дисграфических ошибок.

Оценка «1» ставится обучающемуся за диктант, в котором более 12 орфографических, 6 и более пунктуационных, 6 и более дисграфических ошибок.

Классификация ошибок:

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;
- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с обучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Грамматическое задание

Оценка «5» ставится обучающемуся за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает плохое знание учебного материала, выполнил менее 1/2 заданий.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он обнаруживает не знание учебного материала, полностью не справляется с грамматическим заданием.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок обучающийся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов - «прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов - «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов - «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами - «тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова - «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);

- слитное написание слов и их произвольное деление - «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений - «Мой отец шофер. Работа шофера трудная шоферу надо хорошо знать машину после школы я тоже. Буду шофером»;
- замена одной буквы на другую - «трюх» (трех), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных - «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:
- смешения букв по кинетическому сходству - о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:
- аграмматизмы - «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят);
- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок - «вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель».

Словарный диктант:

1 и 1 (дополнительный) класс

Высокий уровень - работа написана без ошибок, допускаются исправления.

Повышенный уровень - допущены 1-2 ошибки.

Средний уровень - допущены 3-4 ошибки.

Ниже среднего уровня – допущено более 5 ошибок.

2-4 классы

Оценка «5» ставится обучающемуся за выполненную работу, в которой нет ошибок, работа написана аккуратно, 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится обучающемуся за выполненную работу, в которой 1-2 ошибки и 1-2 исправление.

Оценка «3» ставится обучающемуся за выполненную работу, в которой 2-3 ошибки и 1-2 исправление.

Оценка «2» ставится обучающемуся за выполненную работу, в которой 4 и более ошибок.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Текст для списывания:

1 и 1 (дополнительный) класс

Высокий уровень - работа написана аккуратно, допущены 1-2 дисграфических ошибки или 1 пунктуационная ошибка.

Повышенный уровень - допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-2 пунктуационных и 1-2 дисграфических ошибки.

Средний уровень - допущены 3-4 орфографических ошибки, 3 пунктуационных, 3 дисграфических ошибки и 1-2 исправления.

Ниже среднего уровня - *д*опущено более 5 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок.

2-4 классы

Оценка «5» ставится обучающемуся за выполненную работу, в которой допущены 1-2 дисграфические ошибки или 1 пунтуакционная ошибка, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится обучающемуся за выполненную работу, в которой допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-2 пунктуационные ошибки, 1-2 дисграфические ошибки и 1 исправление.

Оценка «3» ставится обучающемуся за выполненную работу, в которой допущены 3-5 орфографических ошибок, 3 пунктуационные ошибки, 3 дисграфические ошибки и 1 исправление.

Оценка «2» ставится обучающемуся за выполненную работу, в которой 6 и более орфографических ошибок, 4 и более пунктуационных ошибок, 4 и более дисграфических ошибок.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Сочинения в начальной школе проводятся только в виде обучающих (с первых уроков 1 класса в виде небольших устных рассказов). Сочинения должны быть разнообразными и по источникам материала, и по типам текста, стилю, жанрам, и по тематике, и по степени самостоятельности и творческого вклада.

Изложение имеет цель проверить, как идет формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии: воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов, правильность построения предложений, употребление слов в соответствии с их значением, сохранение авторских особенностей речи. Изложение оценивается двумя отметками: первая – за содержание работы, вторая – за грамотность. При выставлении отметки за содержание и речевое оформление учитываются требования, предъявляемые к раскрытию темы, а также к соблюдению речевых норм (богатство, выразительность, точность). При выставлении второй отметки (грамотность) учитывается количество орфографических, пунктуационных ошибок.

Сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При работе над изложением можно пользоваться орфографическим словарем.

3-4 классы

Оценка «5» ставится обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуты стилевое единство и выразительность текста; в работе допущено не более 1-2 речевых недочетов/ допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфические ошибки, работа написана аккуратно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью; в работе допущено не более 3-4 речевых недочетов/ допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибки.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна; в работе допускается не более 5 речевых недочетов / допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических ошибок и 1-2 исправления.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если работа не соответствует теме; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; нарушено стилевое

единство текста; в целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов/ допущено более 6 орфографических, 5 и более дисграфических ошибок.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он не приступал к работе.

Критерии (нормы) оценок письменных работ по учебному предмету «Окружающий мир»

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

1 и 1 (дополнительный) класс

Определение уровня развития умений и навыков по учебному предмету «Окружающий мир» у обучающихся 1 и 1 (дополнительных) классов производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по учебному предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по учебному предмету соответствуют ответы, в которых обучающийся неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критерии (нормы) оценок письменных работ обучающихся 2-4 классов

По итогам проверочной, самостоятельной, контрольной работы оценка ставится всем обучающимся

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

Оценка «4» ставится обучающемуся, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактическою материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Критерии (нормы) оценок по учебному предмету «Английский язык»

Письменные развернутые ответы

Оценка «5» ставится обучающемуся, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не приступал к работе.

Словарный диктант, лексико-грамматический тест

Оценка «5» ставится обучающемуся, если правильно выполнено 95-100% заданий.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если правильно выполнено 80-94% заданий.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если правильно выполнено 60-79% заданий.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если правильно выполнено 40-59% заданий.

Оценка «1» ставится обучающемуся, если правильно выполнено менее 39% заданий.

Устных развернутые ответы

Оценка «5» ставится, если у обучающегося адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

Оценка «4» ставится, если у обучающегося коммуникация затруднена, речь обучающегося неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например: замена английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи обучающегося.

Оценка «3» ставится, если коммуникативная задача решена, но понимание текста у обучающегося затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится, если коммуникативная задача не решена, ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Оценка «1» ставится, если обучающийся не работа на уроке.

Критерии (нормы) оценок по учебному предмету «Физическая культура»

1 и 1 (дополнительный) класс

Высокий уровень: правильно выполняет предложенное задание или упражнение; обнаруживает осознанное усвоение программного материала; умеет осмысленно выполнять упражнения программного материала, применяет в разных ситуациях.

Повышенный уровень: правильно выполняет требования, но при этом не всегда правильно выполняет предложенное задание (упражнение); простые движения выполняет правильно, в сложных упражнениях умеет правильно использовать помощь учителя.

Средний уровень: недостаточно усваивает учебный материал по изучаемой теме; допускает неточность в своих действиях, в выполнении упражнений; выполняет только простые упражнения.

Уровень ниже среднего: допускает ошибки при выполнении упражнений и заданий;

- допускает ошибки при соблюдении последовательности выполнения упражнений и заданий;

- не умеет выделять свойства нужного действия или упражнения;

- допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.

Проверка знаний обучающихся 2-4 классов по теоретическим разделам программы

Оценка «5» ставится, если при ответе обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.

Оценка «4» ставится, если в ответе обучающегося содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если, в ответе обучающегося отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знание материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

Оценка «2» ставится, если, при ответе обучающийся демонстрирует непонимание и незнание материала программы.

Оценка «1» ставится, если, обучающийся не отвечает на уроке.

Оценка техники владения двигательными действиями, умениями и навыками обучающихся 2-4 классов

Оценка «5» ставится, если двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко, обучающийся по заданию учителя используют их в нестандартных ситуациях.

Оценка «4» ставится, если двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается скованность движений.

Оценка «3» ставится, если двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному и напряженному выполнению.

Оценка «2», «1» - не ставится.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе оцениваются по уровню овладения ими раздела основы знаний, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнение доступных для них двигательных действий.

Критерии (нормы) оценок по учебному предмету «Изобразительное искусство»

1 и 1 (дополнительный) класс

Высокий уровень – рисунок в полной мере удовлетворяет критериям (композиция выполнена правильно, верный выбор цветовой гаммы, владение инструментами и техникой изображения, принцип реалистичности пропорций и фактур, оригинальность замысла, раскрытие темы, передача настроения в рисунке, аккуратность тщательность выполнения, завершенность работы, самостоятельность выполнения).

Повышенный уровень - рисунок с недочетами удовлетворяет критериям (композиция выполнена правильно, верный выбор цветовой гаммы, владение инструментами и техникой изображения, принцип реалистичности пропорций и фактур, оригинальность замысла, раскрытие темы, передача настроения в рисунке, аккуратность тщательность выполнения, завершенность работы, самостоятельность выполнения).

Средний уровень – рисунок частично удовлетворяет критериям (композиция выполнена правильно, верный выбор цветовой гаммы, владение инструментами и техникой изображения, принцип реалистичности пропорций и фактур, оригинальность замысла, раскрытие темы, передача настроения в рисунке, аккуратность тщательность выполнения, завершенность работы, самостоятельность выполнения).

Ниже среднего уровня – рисунок не удовлетворяет критериям (композиция выполнена правильно, верный выбор цветовой гаммы, владение инструментами и техникой изображения, принцип реалистичности пропорций и фактур, оригинальность замысла,

раскрытие темы, передача настроения в рисунке, аккуратность тщательность выполнения, завершенность работы, самостоятельность выполнения).

Критерии (нормы) оценок работ обучающихся 2-4 классов

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка «4» ставится, если обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения; умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное.

Оценка «3» ставится, если обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала, неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе; не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов; неверная передача цвета; выход за линии при нанесении цвета; неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Оценка «2», «1» не ставится.

Негрубыми ошибками считаются:

– несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
– не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;
– неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
– неточности при нахождении второстепенных объектов на рисунке;
– неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

Критерии (нормы) оценок по учебному предмету «Технология»

1 и 1 (дополнительный) класс

Высокий уровень - полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам и материалам - бережное, экономное; все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ; изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Повышенный уровень - работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности; приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ; изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Средний уровень - самостоятельность в работе была низкой; отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ; изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное; изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

Ниже среднего уровня - самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя; неправильно выполнялись

многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя; изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу; дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Критерии (нормы) оценок работ обучающихся 2-4 классов

Оценка ученику по технологии выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения, умение дать словесный отчет о проделанной работе и анализ своего изделия по вопросам учителя) и практическую работу (за выполнение изделия в целом, за отдельные технологические операции; за умение составлять план работы, поставить опыт; определить свойства материалов, правильно назвать материалы и инструменты, определить их назначение, назвать правила безопасной работы с ними).

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить ее используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2», «1» не ставится.

Грубыми ошибками считаются:

– неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
– неправильная сборка изделия;
– несоблюдение пропорций деталей изделия;
– незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
– неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
– несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

– некоторые неточности при разметке будущего изделия;
– затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
– неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
– неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

Критерии (нормы) оценок по учебному предмету «Музыка»

На уроках проверяется и оценивается умение обучающихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение обучающегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

1 и 1 (дополнительный) класс

Высокий уровень - внимательно слушает музыку, называет автора и название произведения, верно отвечает на вопросы.

Повышенный уровень - внимательно слушает музыку, но, не называет автора и (или) название произведения, не всегда верно отвечает на вопросы.

Средний уровень - невнимательно слушает музыку, не называет автора и (или) название произведения, не всегда верно отвечает на вопросы.

Ниже среднего уровня - не слушает музыку, не отвечает на вопросы.

Критерии (нормы) оценок работ обучающихся 2-4 классов

Оценка «5» ставится, если обучающийся проявляет устойчивый интерес к учебному предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен различать изученные жанры музыкальных произведений, воспроизводить музыкальные звуки и тексты песен, самостоятельно исполнять знакомые песни; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях.

Оценка «4» ставится, если обучающийся проявляется интерес к предмету, знает основные музыкальные инструменты, способен с помощью различать изученные жанры музыкальных произведений, принимает участие в хоровом пении; отвечать на вопросы о прослушанных произведениях с незначительной помощью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся эмоционально реагирует на знакомые музыкальные произведения, узнает основные музыкальные инструменты, запоминает простейшие мелодии исполняет их, способен сотрудничать со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности.

Оценка «2», «1» не ставится.

деятельности.

Виды и формы контрольно-оценочных действий

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другим детьми.

№	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы результатов
1	Стартовая работа	Сентябрь	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу	Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку
2	Текущая и тематическая (диагностическая, самостоятельная, проверочная, контрольная работа)	Проводится в процессе и в конце изучения тем, в конце темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи, включает основные вопросы изученной темы или тем четверти, полугодия	Результаты фиксируются в ЭЖ, в таблицах образовательных результатов

3	Годовая итоговая работа	Май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивается учителем. Отметка выставляется в журнал.
4	Комплексная работа	1 – 2 раза в год	Содержит задания, направленные на диагностику уровня развития личностных, метапредметных, предметных результатов.	Оценивается учителем, Результаты фиксируются в таблицах образовательных результатов (портфолио).

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией Гимназии в ходе мониторинга.

Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО обучающихся ЗПР (вариант 7.2) и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы может осуществляться с помощью диагностики.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ (с согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в условиях МБОУ «СОШ № 2» (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,
- общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех уровнях образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий,
- составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной

программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;
- восприятия «образа Я» как субъекта учебной деятельности;
- внутренней позиции к самостоятельности и активности;
- развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

- развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с ЗПР возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний обучающимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Под «универсальным учебным действием» понимается умение учиться, т.е. способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: ***личностный***, ***регулятивный*** (*включающий также действия саморегуляции*), ***познавательный*** и ***коммуникативный***.

Личностные универсальные действия*:*

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР при освоения АООП НОО будут сформированы личностные универсальные действия, такие как:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- понимать причины успеха\неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- распределять функции и роли в совместной деятельности; - различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий,

справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; овладеет начальным уровнем культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий;
- находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, в том числе в цифровой форме, об окружающем мире и о себе самом; анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление с аудио-, видео-, и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения учебных и практических задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям и признакам;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- устанавливать аналогии;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов и процессов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- базовым предметным и межпредметным понятиями, отражающим существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- активно и адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных и познавательных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- навыкам смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться, разрешать конфликты и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий предусматривает непрерывность ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Она построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа универсальных учебных действий способствует формированию общей культуры, развития «качеств личности, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Формирование универсальных учебных действий реализуется в процессе всей урочной и внеурочной деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»**. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (далее - УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В рабочей программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению учебного предмета «Русский язык» в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует обучающихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, учебный предмет имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности учебного предмета явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных,

коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, поставлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей:
- формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
- обогащение представлений об окружающем мире.

«Иностранный язык». Содержание обучения учебному предмету «Иностранный язык» ориентировано на развитие мотивации обучающихся к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение обучающимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Учебный предмет **«Математика»** является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Обучающиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приемы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры обучающихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет **«Музыка».** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Специфика учебного предмета **«Технология»** и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по учебному предмету (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей учебного предмета;
- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технологии» способствует:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование

(видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико- моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;
- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Учебный предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

Учебный предмет «Физическая культура» способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательны, коммуникативных универсальных учебных действий

УУД	***Типы заданий***
Личностные УУД	Задания на нравственно-этическое оценивание
	Задания на развитие мотивации (в ситуации сопоставления нового и ранее изученного, практического применения знаний, необычности и занимательности)
Познавательные УУД	Задания на преобразование текстовой информации
	Работа с определениями, составленными в виде таблиц, схем
	Система работы со словарем

	Преобразование информации при комментированном чтении
	Продуктивные задания (на сравнение, классификацию, сериацию, анализ, установление аналогий) на предметном материале
	Создание и применение моделей при решении задач
	Формирование собственного определения понятия и его сопоставление с авторским
	Задания на смысловое чтение
Регулятивные УУД	Задания на выстраивание стратегии поиска решений
	Задания на планирование, на рефлексию, на ориентацию в ситуации, на прогнозирование, целеполагание, оценку, коррекцию
	Задания на самоконтроль
Коммуникативные УУД	Задания на развитие речи
	Задание на парное и групповое выполнение
	Задания на презентацию результатов своей деятельности
	Задания на осуществление сотрудничества на учет позиции партнера
	Задания на передачу информации о предметном содержании
	Ролевые и групповые игры

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Рабочие программы учебных предметов, курсов, *в том числе внеурочной деятельности* должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочие программы (представлены в приложениях к Программе).

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) пояснительную записку;
2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
3) содержание учебного предмета, курса;
4) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) пояснительную записку;
2) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
3) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
4) тематическое планирование.

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Основное содержание учебных предметов

Начальная школа – самоценный, принципиально новый этап в жизни ребенка с ЗПР. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребенка с ЗПР, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать

учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ЗПР. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, дает возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект дает основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников с ЗПР.

Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе явилось создание развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с ЗПР предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. *Способность к рефлексии* — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальное общее образование вносит вклад в социально-личностное развитие ребенка с ЗПР. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребенка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится все более объективной и самокритичной.

В данном разделе АООП НОО обучающихся с ЗПР приводится основное содержание по всем учебным предметам на уровне начального общего образования, предметные результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР. Разделы программы учебных предметов формируются с учетом состава класса, а также выбранного комплекта учебников (в соответствии с УМК «Школа России»).

1. Русский язык

Содержание обучения:

- **Виды речевой деятельности:**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими

высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

- **Обучение грамоте:**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом- образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

- **Систематический курс:**

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости— глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, е, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес-лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных

предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу в положении под ударением;

сочетания чк- чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ъ и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);

мягкий знак в глаголах в сочетании тьcя;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

- **Развитие речи:**

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание).

Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

***2.* Литературное чтение**

Содержание обучения:

- **Виды речевой и читательской деятельности:**

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

- **Чтение:**

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

- **Говорение (культура речевого общения):**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста.

Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

- **Письмо (культура письменной речи):**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

- **Круг детского чтения:**

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

- **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение):**

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

- **Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений):**

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

***3.* Иностранный язык**

Содержание обучения:

- **Предметное содержание речи**

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. **Любимое домашнее животное**: имя, возраст, цвет, размер, характер.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.

Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

- **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;

диалог- расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

В русле чтения

Читать (использовать метод глобального чтения):вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объѐме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, 47 отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и спеиальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах.

Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространѐнные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

4. Математика

Содержание обучения:

- **Числа и величины**

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

- **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объѐм работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и 48 другие модели). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для

выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

- **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2, дм^2, м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

- **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если… то…»; «верно/неверно, что…»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

5. Окружающий мир

Содержание обучения:

- **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей растительный местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорнодвигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

- **Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в

многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России. Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох.

Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

- **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах и в транспорте. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения около железной дороги.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

***6.* Основы религиозных культур и светской этики**

Содержание обучения:

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

***7.* Изобразительное искусство**

Содержание обучения:

- **Виды художественной деятельности**

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий,

предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о 52 мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

- **Азбука искусства. Как говорит искусство?**

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия. Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи

и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве.

- **Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?**

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

- **Искусство дарит людям красоту.**

Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

- **Опыт художественно-творческой деятельности.**

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно -прикладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

***8.* Музыка**

Содержание обучения:

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры, драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, ее выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приемы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трехчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические).

Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально- поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

***9.* Технология**

Содержание обучения:

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии. Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы,

планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. **Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники, особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-

технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и ее отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

***10.* Физическая культура**

Содержание обучения:

- **Знания по физической культуре**

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

- **Способы физкультурной деятельности**

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

- **Физическое совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организующие команды и приемы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания.

Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Легкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).61

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами*: *«Коррекционно-развивающие занятия. Логопедические занятия», «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия», «Ритмика».

«*Коррекционно-развивающие занятия. Логопедические занятия*»

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями работы являются:

– диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– коррекция нарушений чтения и письма;

– расширение представлений об окружающей действительности;

– развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

«Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия»

Цель: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений.

Основными направлениями работы являются:

– диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния);

– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

«Ритмика»

Цель: развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях «Ритмика» базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся,

Основными направлениями коррекционно-развивающих занятий «Ритмика» являются:

– восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозапси): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

– упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив

друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

– ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

– упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

– игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве;

– танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

– декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

Нормативно-правовой основой Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования являются федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, возрастные особенности обучающихся, принципы гимназического воспитания и основные пути социализации, вхождения в мир окружающей культуры.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (далее – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, осуществляющей образовательную деятельность, семьи и других институтов общества.

В основе Программы лежат ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы образовательных событий, позволяющих обучающемуся-осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную специфику;
- формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход.

Программа рассматривает пять направлений, каждое из которых, будучи тесно связанным с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации – России:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и о ценностях (эстетическое воспитание).

Каждое из основных направлений развития и воспитания младших школьников оформляется в виде тематической программы. Основу такой программы составляют:

- соответствующая система морально-нравственных установок и ценностей (аксиологический принцип);
- многоукладность тематической программы, которая охватывает различные виды образовательной и социально-педагогической деятельности: урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной (системно-деятельностный подход);
- содержание в каждой программе ряда технологий развития, воспитания и социализации.

Особенности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

При организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования следует учитывать особенности младшего школьного возраста:

- стремление иметь свою точку зрения по разным вопросам;
- появление суждений о собственной социальной значимости;
- формирование навыков общественного поведения (коллективизм, ответственность за поступки, товарищество, взаимопомощь др.);
- возникновение коллективных связей;
- развитие элементов социальных чувств (сотрудничества, соперничества и др.);
- формирование представлений о таких понятиях, как справедливость, равенство, лидерство, преданность, сострадание, отзывчивость, солидарность, милосердие, которые постепенно приобретают личностный смысл;
- повышенная восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм, к воздействию взрослого;
- преобладание в моральном сознании повелительных элементов, которые обусловлены требованиями, указаниями и советами учителя;
- при оценке дети исходят из того, что не надо делать, поэтому они замечают малейшие отклонения от установленных норм поведения своих товарищей, зачастую не замечая собственных и относясь к себе некритически;
- оценка ситуаций, событий, поступков часто может быть ситуативна.

Концептуальная и методическая основа разработки Программы

Программа разработана на основе:

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования (Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2ч. – М.: Просвещение, 2011.);
- Муниципальной целевой программы «Гражданско-правовое воспитание обучающихся и воспитанников г. Междуреченска».

В основу программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития личности ребенка, ориентированной на национальный воспитательный идеал.

Задачи **д**уховно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;

- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по пяти направлениям.

Направления, базовые национальные ценности и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Направления	***Базовые национальные ценности***	***Принципы***
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданское воспитание)	- любовь к России, своему народу, своему краю, своей малой родине; - служение Отечеству; - правовое государство, гражданское общество; - закон и правопорядок; - долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; - поликультурный мир; - свобода личная и национальная; - свобода совести; - свобода вероисповедания; - доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	- включение младших школьников в опыт гражданского действия; - единство гражданского и морально-нравственного воспитания; - приоритет групповых форм работы; - единство внеклассных форм воспитания с классно-урочными
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- нравственный выбор; - жизнь и смысл жизни; - справедливость; - милосердие; - честь; - достоинство; - любовь; - уважение к родителям; - уважение достоинства человека; - равноправие, ответственность и чувство долга, мораль, честность, щедрость; - забота и помощь; - забота о старших и младших; - свобода совести и вероисповедания; - толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской	- целенаправленная ориентированность воспитанников на нравственные ценности; - единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников; - учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности духовно-нравственного развития и воспитания; - использование оптимума педагогических факторов во взаимодействии с воспитанниками; - интеграция компонентов духовно-нравственного развития и воспитания, в том числе консолидация всех принципов воспитания; - приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;

	этике, религиозной жизни человека; - ценности религиозного мировоззрения, формируемые на основе межконфессионального диалога; - нравственный выбор	- развитие интереса к человеку; - использование добротворческих традиций народов России; - создание фольклорно-воспитательной среды жизнедеятельности; - расширение педагогического пространства воспитательной среды, придание ему национального контекста; - использование средств и приемов нравственного воспитания современных младших школьников, позволяющих выйти на такой уровень нравственного духовного развития, который был бы достаточным основанием для последующего развития личности; - применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде.
Воспитание трудолюбия,творческого отношения к учению, труду, жизни (трудовое воспитание)	- жизнь; - уважение к труду; - стремление к познанию и истине; - творчество и созидание; - целеустремленность и настойчивость; - бережливость; - трудолюбие	- принцип активности в труде; - принцип посильности труда; - принцип сознательного и ответственного отношения к труду; - принцип созидательности; - принцип творческого подхода к труду
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	- живая и неживая природа; - родная земля; - заповедная природа; - планета Земля; - экологическое сознание	- процесс формирования ответственного отношения к природе как составная часть общей системы воспитания, актуальное ее направление; - принцип взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем как основа процесса формирования экологической культуры; - единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению как основа формирования бережного отношения к природе; - опора на принципы систематичности, непрерывности и междисциплинарности в

		содержании и организации экологического образования и процесса формирования экологической культуры школьников
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	- красота; - гармония; - духовный мир человека; - эстетическое развитие; - самовыражение в творчестве и искусстве; - художественное творчество	- принцип единства идейного и художественного в произведениях искусства как основа системы эстетического воспитания (эстетическое, идейное и нравственное воспитание средствами искусства)- принцип взаимосвязи науки и искусства в воздействии на личность; -принцип творческой самодеятельности школьников

Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы актуализированы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культуре русского народа, в том числе в православной культуре. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации школьников.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определенной ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой обучающимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы, являющиеся действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог предусматривает организацию нравственного воспитания средствами свободного, равноправного межсубъектного общения.

Принцип полисубъектности воспитания, или социально-педагогического партнерства. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной деятельности. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Принцип индивидуально-личностного развития. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность не свободна, если она не отличает добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество, т.е. все то, в чем в нравственном отношении утверждает себя человек и развивается его личность. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердец таят угрозу для человека, ограничивают и деформирую его личностное развитие.

Принцип социальной востребованности воспитания предполагает, что воспитание, чтобы быть эффективным, должно быть востребованным в жизни ребенка, его семьи, других людей, общества. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого обучающегося, когда соединяется с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся организовано в соответствии:

1) с национальным воспитательным идеалом;
2) базовыми национальными ценностями;
3) основными направлениями духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
4) с полисубъектностью процесса воспитания;
5) с системно-деятельностным подходом к процессу воспитания.

Содержание Программы

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, Кемеровской области;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностное отношение к русскому языку, своей национальной культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кемеровской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.				
Задачи гражданского воспитания	1. Формировать первоначальные представления о символах государства – Государственном флаге, гербе и гимне Российской Федерации – России, о флаге и гербе Кемеровской области.			
Урочная деятельность	В рамках содержания учебных предметов*:* *окружающий мир, ОРКСЭ.*			
Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс, 1 (дополнительный) класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы, занятия в рамках курса «Юный горожанин»	«Государственные символы (Государственный флаг, герб, гимн) Российской Федерации – моей Родины»	«Государственный герб Российской Федерации: прошлое и настоящее»; -«Символы города Междуреченска	«Государственный флаг Российской Федерации: прошлое и настоящее»; - «Символы Кемеровской области»	«Государственный гимн Российской Федерации: прошлое и настоящее»; - «Фамильные гербы известных людей»

Проектная деятельность		«Государственные символы нашего города»	Коллективный проект «Символы нашего класса: герб, флаг»	-Семейный проект «Герб моей семьи»
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсия в городской краеведческий музей, музей гимназии.	Экскурсия в музей гимназии «Символы нашей гимназии».	Экскурсия в любой город Кемеровской области	Экскурсии в города области
Творческая деятельность	Конкурсы, выставки, фестивали в рамках указанных проектов, экскурсий.			
Проблемно-ценностное общение		Диспут «Символы гимназии»	Встреча с ветеранами труда	Встреча с представителями семей, имеющими свою символику.
Задачи гражданского воспитания	2. Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обязанностях гражданина России. 3. Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе. 4. Стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. 5. Формировать умение отвечать за свои поступки.			
Урочная деятельность	В рамках содержания учебных предметов*:* *окружающий мир, ОРКСЭ.*			
Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс, 1 (дополнительный) класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы, занятия в рамках курса «Азбука нравственности»	- «Как вести себя в гимназии»; - «Права и обязанности детей гимназии»; - «Моя дорога в школу»	- «Конвенция о правах ребенка»; - «Моя семья: мои права и обязанности»; - «Как вести себя в общественном транспорте»	- «Всеобщая декларация прав человека»; - «Устав моей гимназии»	- «Проступок, правонарушение, преступление»
Проектная деятельность	Образовательные и социальные проекты.			
Игровая деятельность	Игра «Добрая дорога в школу».	Игровая ситуация «В транспорте».	Деловая игра «Знакомство со Всеобщей	Викторина «Знаешь ли ты Конституцию

			декларацией прав человека»	Российской Федерации»
Проблемно-ценностное общение		Диалог «Защита детей».	Круглый стол «Человек – это звучит гордо».	Диспут «Я – гражданин великой страны».
	Встречи с почетными гражданами Междуреченска, депутатами.			
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсия в музей Гимназии.			
Творческая деятельность	В рамках каждого вида деятельности (конкурсы рисунков, знатоков и др.).			
Социальное творчество	Памятка в рисунках для обучающихся класса «Правила поведения в гимназии».	Памятка для обучающихся начальных классов «Как вести себя в общественном транспорте».	Памятка для родителей «Человек – это звучит гордо».	Памятка для школьного стенда «Главные законы России».
Задачи гражданского воспитания	1. Формировать представление о национальных героях и важнейших событиях истории России. 2. Воспитывать уважение к защитникам Родины.			
Урочная деятельность	В рамках содержания учебных предметов*: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, ОРКСЭ.*			
Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс, 1 (дополнительный) класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы, занятия в рамках курса «Юный горожанин»	- «Дни воинской славы России»; - «Богатыри земли Русской»; - «Ю.А.Гагарин – первый космонавт»	- «Дни воинской славы России»; - «Дети – герои Великой Отечественной войны»;	- «Дни воинской славы России»; - «Города-герои»	- «Дни воинской славы России: - «Национальные герои России»
Проектная деятельность	-«Русские богатыри»;	-«Моя семья в годы Великой Отечественной войны». -«История георгиевской ленточки»	-«Известные люди Кузнецкого края»;	«Моделирование сражения»; -«Воинский костюм»
	Мини-энциклопедии, посвященные Дням воинской славы России.			
Досугово-развлекательная	Праздник «День воинской славы»	Праздник «Чтобы помнили… Моя	- Праздник «России верные сыны»	- Праздник «России верные сыны»

деятельность		семья в годы Великой Отечественной войны».		
	Просмотр видео- и кинофильмов.			
Игровая деятельность	Настольные игры, пазлы, раскраски, составленные на основе исторических событий России.			
Туристско-краеведческая деятельность	- экскурсия в музей воинской славы;	- экскурсия в городской краеведческий музей;	- экскурсия в музей воинской славы;	- экскурсия в городской краеведческий музей;
Творческая деятельность	Спортивный конкурс, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка рисунков «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Всероссийский конкурс «Святые защитники Руси».			
	Акция «Забота», «Подарок ветерану своими руками»			
Проблемно-ценностное общение		Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны (1941-1945гг.). Встреча с почетными гражданами города.		
Социальные проекты	Проекты классов «Мы помним», «Героические личности»			

Задачи воспитания	Формировать ценностное отношение к русскому языку, культуре русского народа. Формировать начальные представления о народах России, об их национальных героях. Формировать уважительное отношение к культуре других народов.			
Урочная деятельность	В рамках содержания учебных предметов*: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, иностранный язык, ОРКСЭ.*			
Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс, 1 (дополнительный) класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	1.Русские народные сказки.	2.Русский народный костюм	3.Коренные жители Сибири.	4.Народный календарь.
Проектная деятельность	«Герои русских сказок».	-«История костюма»; - русский народный костюм для куклы	«Жизнь и быт коренного насления»	«Как на Руси погоду предсказывали».
Игровая деятельность	Русские народные календарные игры. Подвижные русские народные игры. Подвижные игры народов России.			
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсии в городской краеведческий музей, выставочный зал. Заочные экскурсии по достопримечательностям национальных республик России.			
Проблемно-		Встреча с	Встречи с представителями	

ценностное общение		представителями коренного населения.	центра национальных культур.
Творческая деятельность	В рамках каждого вида деятельности (конкурсы рисунков, знатоков и др.).		
Досугово-развлекательная деятельность	Праздник «Душа моя – Масленица». Зимние забавы русского народа.		

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.				
Задачи воспитания	1. Формировать представления о различении хороших и плохих поступков. 2. Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреплять их знание. 3. Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание. 4. Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим. 5. Воспитывать почтительное отношение к родителям. 6. Развивать умение пользоваться вежливыми словами, быть опрятным, чистым, аккуратным. 7. Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других. 8. Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их. 9. Воспитывать уважение к культуре народов мира.			
Урочная деятельность	В рамках содержания учебных предметов*: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, иностранный язык, ОРКСЭ.*			
Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс, 1 (дополнительный) класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседы по прочитанным произведениям	Произведения для внеклассного чтения, раскрывающие ценности воспитания нравственных чувств и этического сознания.			
Классные часы, занятия в рамках курса «Юный горожанин», «Азбука нравственности»	- «Добрые слова»; - «Мой класс – мои друзья»; - «Ты в гостях»	- «Золотое правило нравственности»; - «Сострадание и милосердие»; - «Я иду в музей»; - «Хлеб – всему голова»	- «О честности»; - «Забота о старших и младших»; - «Праздники, сближающие людей и народы: праздник дружбы»	- «Долг и мужество»; - «Мама моя»; - «Письмо другу»; - «Компьютерные игры и нравственная безопасность»; - «Миротворцы»

Проектная деятельность	«Книги о друзьях».	- «Золотое правило нравственности в русских пословицах и поговорках»;	«Словарь толерантности ».	«Нравственный Интернет».
Игровая деятельность	Моделирование игровых ситуаций по темам классных часов.			
Проблемно-ценностное общение	Диалог «Можно ли обойтись без добрых слов?»	Обсуждение «Что значит быть милосердным».	Диспут «Может ли быть ложь во благо?»	Встречи с представителям и православной церкви.
Творческая и экскурсионная деятельность	Конкурс рисунков, стихов, сочинений на нравственные темы. Экскурсии по храмам Междуреченска.			
Досугово-развлекательная деятельность	Просмотр и обсуждение фильмов по темам нравственного воспитания. Праздники «День семьи и гимназии»			
Социальное творчество	Памятка для обучающихся класса «Добрые слова»	Памятка для обучающихся класса «Дружба в классе»	Памятка для обучающихся класса «Толерантность –это норма»	Операция «Подарок моим друзьям».
	Акция «Подарок своими руками»: День пожилого человека (1 октября), День матери (последнее воскресенье ноября), Новый год, День защитника Отечества (23 февраля), 8 Марта.			

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	
Задачи воспитания	1. Формирование представлений о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о нравственных основах учебы, труда и творчества. 2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности и бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. 3. Формировать представления об основных профессиях. 4. Формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов. 5. Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небережливости и равнодушию к результатам труда людей. 6. Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий.
Урочная деятельность	В рамках содержания учебных предметов*: русский язык, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, иностранный язык, ОРКСЭ.*

Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс, 1 (дополнительный) класс	2 класс	3 класс	4 класс
Познавательные беседы, классные часы	- «Книги, вещи и тетрадки содержи всегда в порядке»;	- «Учеба – наш труд»;	- «Мое рабочее место»; - «Русские народные пословицы о труде»;	- «Шахтеры герои Кузнецкого края»
	По прочитанным произведениям в рамках внеклассного чтения: литературные произведения, раскрывающие ценность труда, творчества, учения. Книги, посвященные шахтерскому труду. О профессиях в рамках календаря профессиональных праздников в России.			
Проектная деятельность	Проекты: Календарь профессиональных праздников России Календарь профессиональных праздников моей семьи. Мини-энциклопедии (книжки-малышки), посвященные отдельным профессиям.			
Творческая деятельность	Конкурс рисунков, стихов, сочинений, неделя детской книги. Школьные предметные недели.			
Игровая деятельность	Настольные игры, раскраски, знакомящие детей с миром профессий.		Сюжетно-ролевые игры по тематике классных часов.	
Проблемно-ценностное общение	Встречи с представителями разных профессий. Посещение предприятий города.			
Социальное творчество	Проведение экскурсии по выставке. Работа на пришкольном участке. Оформление класса, школы к праздникам. Участие в уборке школьных помещений, школьной территории.			
	Выполнение поручений в рамках ученического самоуправления. Изготовление подарков для членов семьи к праздникам.			
Туристско-краеведческая деятельность	Посещение музеев, выставок, посвященных профессиям.			
	Городской краеведческий музей.			

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	
Задачи воспитания	1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным. 2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому. 3. Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности. 4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формировать понимание активной роли человека в природе.

Урочная деятельность	В рамках содержания учебных предметов*: русский язык, математика, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, музыка, иностранный язык.*			
Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс, 1 (дополнительный) класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседы-размышления	В рамках внеклассного чтения, экологических новостей, освещенных в СМИ, после просмотра экологических фильмов, в рамках знакомства с традициями отношения к природе в культуре народов России, мира.			
Классные часы, занятия в рамках курса «Школа здоровья»	Кто я маленькая частичка или царь природы?	Путешествие в страну природы.	Учимся думать.	«Что зависит от моего решения ?»
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсия в парк (лес) в разные времена года.	Экскурсия в заповедник «Кузнецкий Алатау»	Экскурсия в заповедник «Кузнецкий Алатау»	Экскурсия в заповедник «Кузнецкий Алатау»
Досугово-развлекательная деятельность	Мероприятия в рамках календаря экологических дат.			
Социальное творчество	Экологические акции: «Сохраним зеленый наряд Междуреченска», «День Земли», «Марш парков».			
Творческая деятельность	Экологические конкурсы, выставки, олимпиады.			
Проектная деятельность	«Экология дома».	«Мир родной природы»		«Экология и мы»
Игровая деятельность	Пазлы, раскраски соответствующей тематики, настольные игры экологической направленности			
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представления об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).				
Задачи воспитания	1. Расширять представление о душевной и физической красоте. 2. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам. 3. Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества. 4. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида.			
Урочная деятельность	В рамках содержания учебных предметов: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение технология, изобразительное искусство, музыка.			
Виды и формы организации внеурочной и внешкольной работы	Тематика занятий			
	1 класс, 1 (дополнительный) класс	2 класс	3 класс	4 класс

Познавательные беседы, классные часы, занятия в рамках курса «Азбука нравственности», «Музей в твоем классе»	Изучение картин художников. Анализ объектов. Культура внешнего вида. Школьный этикет.		Изучение законов красивого построения картин. Общечеловеческие нормы прекрасного.	Создание выразительных деталей. Организация заочных экскурсий.
	В рамках календаря дат культуры и искусства.			
Чтение книг	Час тихого чтения произведений, раскрывающих духовную красоту человека. В рамках недели детской книги.			
Проектная деятельность	Проекты классов «Наш прекрасный школьный двор», «Мой прекрасный город».			
Проблемно-ценностное общение	Встреча с родителями «Как сделать дом красивым?».	Встреча с артистом театра.	Встреча с художником.	Встреча с работником музея.
Туристско-краеведческая деятельность	Посещение театров, выставок, музеев.			
Творческая деятельность.	Постановка детских спектаклей в рамках курса «Театр». Детское творчество: сочинения, рисунки, стенгазеты.			
Социальное творчество	Участие в оформлении школьных помещений, мероприятий.			

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования предполагает широкое взаимодействие образовательного учреждения с семьей и общественностью.

Возможности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в процессе взаимодействия семьи и МБОУ «СОШ№ 2»

Направления воспитательной деятельности	Основные виды и формы деятельности
Гражданское воспитание	Тематические родительские собрания. Открытые уроки и тематические мероприятия для членов семей обучающихся. Выполнение тематических презентаций и творческих проектов совместно с семьей. Совместные экскурсии и путешествия. Организация встреч с членами семей обучающихся при проведении уроков, классных часов.
Нравственное воспитание	Проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями. Участие в беседах о семье.
Трудовое воспитание	Встречи с членами семей по теме «Мир профессий». Организация и проведение презентации «Труд наших родных». Выполнение трудовых поручений. Празднование дней рождения в семье.

	Совместная трудовая деятельность.
Экологическое воспитание	Участие вместе с семьей в экологической деятельности по месту жительства. Совместные прогулки, экскурсии и путешествия. Составление классной и домашней библиотеки о природе. Проведение совместных исследований объектов природы.
Эстетическое воспитание	Создание выставок семейного художественного творчества. Экскурсионно-краеведческая деятельность. Посещение объектов культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участие в художественном оформление помещений. Занятие народными промыслами.

Взаимодействие МБОУ «СОШ № 2» с общественностью (ближайшее окружение) на уровне начального общего образования

Вид организации	Название организации
Традиционные религиозные организации, организации Русской Православной Церкви	1. Храм Всех святых г. Междуреченска. 2. Храм Святой Троицы. 3. Храм Николая Чудотворца. 4. Храм иконы Казанской Божьей Матери.
Организации дополнительного образования	МБУ ДО ЦДТ, МБУ ДО «Детско-юношеский центр», МБУДО «Детская хоровая школа №52 имени Т.Ф. Белоусовой», МБУДО «Музыкальная школа №24», МБУДО «Художественная школа №6», образовательные организации города.
Библиотеки	Городская детская библиотека. Городская детская библиотека- филиал №7.
Музеи, выставочные залы	Городской краеведческий музей. Городской музей воинской славы. Городской выставочный зал.
Дворцы культуры, кинотеатры	ДК им. Ленина. ДК «Распадский» ДК «Железнодорожник». Киноцентр «Кузбасс»
Общественные организации	Общественная организация «Общество многодетных матерей». Городской Совет ветеранов. Общественная организация «Зеленые». Общественное объединение коренных народов «Алтын-шор».

Формы взаимодействия гимназии с общественностью разнообразны:

– участие общественности с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

– реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с обучающимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родителями (законными представителями) обучающихся;

– проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы Гимназии по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с объединениями, организациями и учреждениями дополнительного образования детей.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся – один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Система работы МБОУ «СОШ № 2» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и МБОУ «СОШ № 2»;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся;

– - поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

– - содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– - опора на положительный опыт семейного воспитания;

– - отражение содержания основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся согласуются с планами воспитательной работы школы, классных руководителей.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, как правило, предшествует работе с обучающимися и подготавливает к ней.

Формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на уровне начального общего образования

Форма взаимодействия	***Характеристика***
Урок-наблюдение за деятельностью педагога и детей	Позволяет родителям проследить за тем, как строится система обучения на современном этапе, какие методы и приемы использует учитель, каким образом складываются взаимоотношения младшего школьника с педагогом, сверстниками; увидеть характер затруднений ребенка, своевременно оказать ему помощь или обратиться за поддержкой к учителю.
Урок-соревнование детей и	Создание успеха в учебной деятельности детей,

родителей	стимулирование их познавательных интересов.
Открытый урок (день открытых уроков)	Уроки, показывающие мастерство педагогов, достижения детей.
День открытых дверей	Демонстрация достижений педагогов, обучающихся, родителей.
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Тематика лекций должна быть актуальной для родителей.
Конференция	Форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Конференции могут быть научно-практическими, теоретическими, читательскими, по обмену опытом, конференции матерей, отцов. Конференции проводятся раз в год, требуют тщательной подготовки и предусматривают активное участие родителей. К ним обычно готовят выставки работ обучающихся, книг для родителей, концерты художественной самодеятельности. Темы конференций должны быть конкретными.
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей. Одной из форм практикума является создание памяток поведения.
Педагогическая дискуссия (диспут)	Позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.
Посещение семьи	Форма индивидуальной работы педагога с родителями.
Переписка с родителями	Письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.
Родительское собрание	Форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Родительское собрание может быть проведено в форме деловой игры, практикума, дискуссии, круглого стола и т.д.
Школьное самоуправление	Родительский комитет
Индивидуальные тематические консультации	
Родительские тренинги	
Родительские вечера	Сплочение родительского коллектива класса

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) по вопросам духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Форма		Класс	Сроки	Ответственны

				е
	1, 1 (дополнительный)	2	3	4
Урок-наблюдение	«Первые дни ребенка в школе»	По вопросам, интересующим родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	В течение учебного года.	Учителя
Открытый урок		Согласно планам учителей, работающих в начальных классах.	В течение учебного года	Учителя, работающие в начальных классах.
Лекция		Согласно плану воспитательной работы школы.	Один раз в год	Администрация
Конференция		Согласно плану воспитательной работы гимназии	Один раз в год	Администрация
Практикум		Ребенок-непоседа. Если ребенок сквернословит. Ребенок дома Агрессивные дети.	По мере необходимости	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители.
Педагогическая дискуссия		Ребенок и деньги. Поощрение и наказание.		
Посещение семьи		Согласно плану работы классного руководителя, социального педагога.	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители.
Родительское собрание		Согласно плану воспитательной работы школы.	1 раз в четверть	Классные руководители;
Родительские тренинги.		По плану работы педагога-психолога.	В течение учебного года	Педагог-психолог.
Индивидуальные родительские консультации.		По мере необходимости.	В течение учебного года	Педагог-психолог, соц педагог, учителя

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

• воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

• эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

• ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку и родным языкам народов России, народным традициям, старшему поколению;

• элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

• первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

• опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

• опыт социальной и межкультурной коммуникации;

• начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

• нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

• уважительное отношение к традиционным религиям;

• неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, оказавшемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности в рамках программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

Текущий педагогический контроль представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных

учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая урочную и внеурочную деятельность, реализуемую семьей и Гимназией.

Основным ***объектом*** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания», и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку, но может предоставляться и использоваться в ходе внешних неперсонифицированных и внутришкольных мониторинговых исследованиях для оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Гимназии.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности потребности в самореализации, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);

– способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки

зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В оценке личностных результатов образования используются методы психолого-педагогической диагностики, анкетирование, наблюдение.

Диагностика эффективности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Критерии	**Показатели эффективности деятельности**	**Методики отслеживания**
Сформированность основ гражданской идентичности, моральных норм и морально-этических суждений	1. Уровень воспитанности обучающихся (отношение к труду, учению, обществу, другому человеку). 2. Диагностика моральных норм и морально-этических суждений (отношение к правам, свободам и обязанностям гражданина, эстетическим и нравственным идеалам).	1. Методика воспитанности ученика по А.К. Макаровой. 2. Методика «Закончи предложение» Н.Е. Богуславская, методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» Т.А.Фалькович, методика «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щуркова
2. Сформированность потребности в самореализации и развитию коммуникативных навыков	1. Уровень самооценки. 2. Уровень сформированности учебной мотивации. 3. Уровень развития коммуникативных компетентностей.	1. Методика А.И. Липкиной «Три оценки», Т.Д. Марцинковская, В.Г. Щур «Лесенка». 2. Анкета Н.Г. Лускановой «По оценке уровня школьной мотивации», А.Д.Андреева «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению». 3. Методики Г.А.Цукерман «Рукавички», «Дорога к дому», Е.К. Бурменская «Совместная сортировка».
3.Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью. 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах.	1. Уровень комфортности обучающихся (методика «Сказка», «Пляшущие человечки» В.А.Кореневская) 2. Социометрия. 3. Круги Щуркова.
4. Сформированность активной жизненной позиции и ценностных ориентаций общечеловеческого содержания	1. Уровень активности обучающихся в мероприятиях, конкурсах, акциях. 2. Уровень осмысление обучающимися содержания проведенных мероприятий.	1. Экран участия в мероприятиях (план ВР классных руководителей, портфолио обучающихся). 2. Анкетирование.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Цель, задачи, результаты деятельности

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (далее Программа) обучающихся – это комплексная программа, которая обеспечивает:

– формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

– формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

– формирование установок на использование здорового питания;

– использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

– соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

– формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

– становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

– формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

– формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;

– формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основная цель Программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи Программы:

– сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– формировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных ситуациях;

– сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

– научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;

– научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

– дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);

– сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

– сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

– сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты реализации Программы

Личностные:

– ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

– осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

– формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

– резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

– отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

– понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности.

Метапредметные:

– начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

– умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

– умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

– умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

– умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

– умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

– проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

– формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;

– овладение умением сотрудничества (социального партнерства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

– опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

– умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

Предметные:

– знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами:

– знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

– знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

– знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

– знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

– знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

Ценностные ориентиры

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства, и направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Экологическая культура — часть общей культуры личности, которая обеспечивает экологически обоснованное взаимодействие человека с окружающей средой — природной и социальной. При этом проблема сохранения и укрепления физического, психологического, социального здоровья обучающихся рассматривается как компонент деятельности по формированию экологической культуры. Человек взаимодействует с социальной, с природной средой, с самим собой. В этом взаимодействии он адаптируется, осознает свое место в окружающем мире (социальном, природном мире), существующие взаимосвязи с компонентами окружающей среды. Уровень адаптации человека определяет уровень его здоровья: во взаимоотношениях человека с социальной средой — социального

здоровья, во взаимоотношениях с природной и социальной средой — уровень его физического здоровья, во взаимоотношениях с самим собой — психического здоровья.

Программа сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

– противопоставленности человека и природы, как целевой установки развития общества в целом, потребительского отношения к природе, обесценивания нравственного аспекта во взаимоотношениях человека и природы;

– неблагоприятных социально- экономических (нестабильность) и экологических условий ;

– чувствительности организма к внешним воздействиям при одновременной к ним инертности, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;

– факторов риска, связанных с организацией образовательного процесса, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков; формируемого в младшем школьном возрасте комплекса репродуктивных знаний, установок, правил поведения, привычек, малоэффективных для сохранения здоровья;

– особенностей отношений обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятия ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособности прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

Формирование здоровьесберегающей среды:

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебной деятельности, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

– использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

– введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

– индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;

– ведение систематической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма,

сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

– полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);

– рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активнодвигательного характера на уровне начального общего образования;

– организацию часа активных движений (динамической паузы);

– организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

– организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;

– регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

– внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или курсов, включенных в учебный процесс;

– проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;

Программы, направленные на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

– интеграцию в базовые образовательные дисциплины;

– проведение часов здоровья;

– занятия в кружках;

– проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;

– организацию дней здоровья.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся включает:

– лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

– организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Модель организации работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся при реализации начального общего образования разработана на основе анализа имеющейся образовательной среды и учитывает сложившиеся традиции гимназии в воспитании у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью и высоких нравственных устоев. Данная модель соответствует методологии системно-деятельностного подхода. В рамках этой общей модели используются следующие организационные модели:

– организационная модель физкультурно-спортивной работы;

– модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения;

– модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике употребления психоактивных веществ;

– модель организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Модели предусматривают систему управления работой, функционал отдельных ее звеньев, их взаимодействие, сочетание малых и больших, индивидуальных и массовых форм работы, связи с родительской общественностью, дополнительным образованием, мониторинг результатов; обновление содержания, методов и форм работы; может включать опытно-экспериментальную деятельность.

Организационная модель физкультурно-спортивной работы реализуется через такие формы работы, как уроки, школьные спортивные секции, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия, спортивные соревнования; предполагает охват обучающихся различными видами деятельности через включение их в занятия подвижными играми, баскетболом, волейболом, пионерболом, беговыми упражнениями, прыжками, метанием мяча.

Модель организации работы по формированию экологически сообразного поведения реализуется через урочную и внеурочную деятельность: урок-экскурсия, урок-путешествие, викторины, проведение недели экологии, экологические праздники, прогулки. Виды деятельности: беседы, решение экологических задач, моделирование экологических ситуаций, проектная деятельность.

Модель организации работы по формированию здорового и безопасного образа жизни и профилактике психоактивных веществ на уроках реализуется через проведение физкультминуток, соблюдение режима труда и отдыха, тематических бесед, применение здоровьесберерегающих технологий, соблюдение санитарно-гигиенический требований и норм. Во внеурочной деятельности организуются подвижные игры во время перемен, дни здоровья, выпуск газет, встречи с медицинским работником, беседы с родителями о соблюдении режима дня школьников.

Организационная модель по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма реализуется через встречи с инспекторами дорожного движения, беседы, праздники, конкурс «Безопасное колесо», оформление информационных стендов, выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков.

Виды деятельности и формы занятий

Урочная деятельность

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью различных учебных предметов, так как их содержание формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

При выполнении упражнений на уроках русского языка, литературного чтения, иностранного языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой и др. Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

Физическая культура – овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья. Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

Окружающий мир – основы экологической культуры, устройство человеческого организма, опасности для здоровья в поведении людей, питании, в отношении к природе, способы сбережения здоровья, соблюдение техники безопасности.

Технология – правила техники безопасности.

Получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы:

– осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;

– регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физкультуры, на переменах и т.п.

– образовательные технологии, построенные на личностно ориентированных подходах, партнерстве ученика и учителя (проблемный диалог, продуктивное чтение, технология оценивания учебных успехов – правила «самооценка», «право отказа от текущей отметки, право пересдачи контрольных работ» и т.п.), – обучение в психологически комфортной, не агрессивной, не стрессовой среде.

Внеурочная деятельность

Знакомство с основами экологической культуры, правилами здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, взаимосвязи здоровья физического, психического и здоровья общества, семьи в ходе различных добрых дел (мероприятий):

- курсы внеурочной деятельности «Школа здоровья»», «Безопасная дорога»;
- спортивные праздники, подвижные игры (в т.ч. с родителями);
- занятия в спортивных секциях;
- туристические походы (развитие выносливости, интерес к физической активности);
- классные часы, беседы,
- экскурсии в экоцентр «Кузнецкий Алатау»;
- видео-путешествия по знакомству с людьми, их образом жизни, укрепляющим или губящим здоровье**;**

– встречи-беседы с интересными людьми, ведущими активный образ жизни (путешественники, любители активного отдыха), сумевшими сохранить хорошее здоровье в сложной ситуации (преклонный возраст, травма и т.п.), с представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью, со спортсменами–любителями и профессионалами.

Внешкольная деятельность

Опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

– соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;

– составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;

– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр) на свежем воздухе, на природе;

– отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

– противодействие (в пределах своих возможностей) курению в общественных местах, пьянству, наркомании.

Ожидаемые результаты:

– знание основ экологической культуры и бережного отношения к природе;

– знание основ безопасного поведения в окружающей среде и умение применять их в экстремальных ситуациях;

– знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;

– знание о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;

– знание о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;

– знание о положительном влиянии незагрязненной природы на здоровье;

– знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;

– отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;

– понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.

– соблюдение правил гигиены и здорового режима дня;

– подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Структура программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация курсов внеурочной деятельности.
5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Содержание Программы

<u>1блок</u>. Здоровьесберегающая инфраструктура **Задача:** создание условий для реализации Программы **Эффективность реализации этого блока зависит** от деятельности администрации Гимназии			
	Состав сотрудников здоровье-сберегающей инфраструктуры	***Деятельность***	***Планируемый результат***
1.	Директор МБОУ «СОШ № 2»	Осуществляет контроль за реализацию этого блока	Создание условий: кадровое обеспечения, материально-техническое, финансовое
2.	Заместитель директора по административно - хозяйственной части	Осуществляет контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета	Обеспечение соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем.
3.	Заместители директора по УВР	Разрабатывают построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролируют реализацию ФГОС	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии с состоянием здоровья и физических возможностей

		НОО обучающихся с ОВЗ и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организуют работу по индивидуальным программам начального общего образования	обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ.
5.	Руководители методических объединений	Изучают передовой опыт в области здоровье сбережения. Проводят коррекцию и контроль процесса формирования здорового образа жизни обучающихся и педагогов. Разрабатывают рекомендации по валеологическому просвещению обучающихся учителей и родителей.	Повышение валеологической грамотности учителей; наличие готовности у педагогов к валеологической работе с учениками и родителями
6.	Классный руководитель, учитель физкультуры	Осуществляет просветительскую и профилактическую работу с обучающимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит диагностическую работу по результативности и коррекции валеологической работы.	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
7.	Ответственный за организацию питания	- организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания -входит в состав бракеражной комиссии - осуществляет мониторинг количества питающихся	- обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков - формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах
8.	Медицинский работник	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно-гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребенка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья
10.	Педагог - психолог	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе:	Создание благоприятного психо-эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование

		- занимается профилактикой детской дезадатации - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование психологической культуры личности
11.	Учитель - логопед	Осуществляет коррекцию речевых нарушений у детей. Способствует социальной адаптации детей логопатов	Снижение речевых нарушений; социальная адаптация детей логопатов
12.	Родители – члены совета гимназии	Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участвует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по проведению мероприятий и подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся.	Обеспечение результативности совместной работы семьи и МБОУ «СОШ № 2»

<u>2 блок</u>. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

– соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;

– строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

– индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования**.**

Направления деятельности	***Учебная и внеучебная деятельность***
1. Организация режима школьной жизни	1. Снятие физических нагрузок через: – Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1, 1 (дополнительном) классах – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы – 34 учебные недели, разбит на 4 периода. Максимально допустимая нагрузка. – «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в 1-ом, 1 (дополнительном), классах по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь- май- по 4 урока по 40 минут каждый. – Облегченный день в середине учебной недели. – Ежедневная 40-минутная динамическая пауза. – Рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4 классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1, 1 (дополнительном) классах. – Составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
2. Создание предметно-пространственной среды	1. Отдельное здание для начальных классов. 2. Для каждого класса отведена учебный кабинет, в большинстве учебных кабинетов имеется гигиенический уголок (раковина для мытья рук). 3. Физкультурный зал для обучающихся начальной школы. 4. Зал хореографии для внеурочной деятельности. 5. Обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты,

	независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. 6. Парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке. По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в МБОУ «СОШ № 2».
3. Организация учебно-познавательной деятельности	1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: - технологии личностно-орентированного обучения; 2. Корректировка учебных планов и программ для детей с ЗПР: – введение внеурочной деятельности, спортивно-оздоровительного направления; – реализация планов индивидуального обучения. 3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в учебных предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир. 4. Безотметочное обучение в 1-ом, 1 (дополнительном) классах. 5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. 6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным учебным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка. 7. Реализация раздела ценностного отношения к природе, окружающей среде программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий; проведение дней здоровья; экскурсий в лес, парк; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами Центральной городской больницы и т.д.
<u>3 блок</u>. Организация физкультурно-оздоровительной работы **Задача:** обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. **Планируемый результат:** – эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках Физической культуры, в секциях); – рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования; – организация часа активных движений (динамической паузы); – организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности; – организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; – регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).	
Организация оздоровительно-профилактической работы	1. **Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья** • медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом); • мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ; • диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития) **2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:** • проведение плановых прививок медработником МБОУ «СОШ № 2» (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); • профилактика простудных заболеваний; • создание в МБОУ «СОШ № 2» условий для соблюдения санитарно-

	гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.; • соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима. **3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:** • проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата. • согласно требованиям СанПиН, в середине учебного дня, для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут; • подвижные игры на переменах; • внеклассные спортивные мероприятия; • школьные спортивные кружки **4. Организация рационального питания предусматривает**: • назначение ответственного за организацию горячего питания в гимназии; • создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник гимназии, ответственный за организацию питания; • выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; • соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); • сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения • восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. • создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; • 100%-ный охват обучающихся начальных классов горячим питанием; • рейды комиссии по питанию с участием родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью проверки организации питания обучающихся в МБОУ «СОШ № 2» (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся). **5. Работа учителя-логопеда** по рабочим программам для групповых и индивидуальных занятий по профилактике и коррекции нарушений устной и письменной речи.
<u>4. блок</u> Реализация программ внеурочной деятельности **Задача** реализация программ внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **Планируемый результат:** в соответствии с результатами реализации курсов внеурочной деятельности.	
Внедрение программ внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	1. Реализация программ «Школа здоровья», «Безопасная дорога». 2. Работа школьного педагога-психолога по коррекционно-развивающей программе по адаптации первоклассников к школе. **Формы организации занятий по программам внеурочной деятельности:** – дни здоровья; – классные часы; – проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, походов и т. п.
<u>5.</u> <u>блок</u>. Просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся **Задачи**: организовать педагогическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся **Планируемый результат:** • формирование общественного мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, ориентированного на здоровый и безопасный образ жизни;	

• создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.	
1. Родительский всеобуч	1. Обсуждение с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы СОШ № 2 в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. 2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие. 3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте гимназии, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей. 4. Книжные выставки по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. 5. Размещение информации на стендах.
2 Просвещение через совместную работу педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: спортивные соревнования «Веселые старты», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных, предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях.
<u>6. блок</u>. Управление реализацией программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. **Задача:** контроль реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, педагогами. **Планируемый результат**: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	
1. Изучение и контроль за реализацией программы в образовательной деятельности	1. Утверждение планов работы в рамках программы 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой. 3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, залов в целях сохранения здоровья обучающихся. 4. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. 5. Контроль за соблюдением санитарно- гигиенических норм в обеспечении образовательной деятельности. 6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 7. Контроль за качеством горячего питания обучающихся. 8. Контроль за повышением квалификации педагогических работников.
2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями (законными представителями)	1. Информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о направлениях работы в рамках программы (совет гимназии, родительские собрания, сайт гимназии). 2. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов различных городских служб.

несовершеннолетних обучающихся	

Критерии, показатели эффективности деятельности МБОУ «СОШ № 2» в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Задачи программы	***Критерии эффективности реализации***	***Показатели эффективности реализации***
Формировать ценностное и ответственное отношение к здоровому образу жизни	Сформированность первоначального представления о роли физической культуры и спорта для здоровья	Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, необходимости в здоровом образе жизни (процент обучающихся, занимающихся в спортивных секциях)
	Сформированность первоначальных навыков здорового образа жизни	Отсутствие случаев употребления курения, алкоголя, ПАВ
		Питание в школьной столовой (процент обучающихся, охваченных горячим питанием)
	Формирование положительного отношения к правилам личной гигиены	Уровень сформированности знаний санитарно-гигиенических правил
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде	Развитие интереса к изучению природы и природных явлений	Проявление интереса и необходимости сохранности природных ресурсов
	Получение первоначального опыта участия в природоохранной деятельности	Участие в экологических акциях; забота о животных; подкормка птиц; очистка школьного двора от мусора (процент обучающихся, принимающих участие в экологических акциях, результативность)
Формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих	Сформировать представление о чрезвычайных ситуациях и правилах поведения	Активность и результативность участия обучающихся в конкурсах и мероприятиях проводимых ГО ЧС, ГИБДД по проблемам безопасности (процент обучающихся, принимающих участие в мероприятиях; результативность)
	Наличие у обучающихся первоначального опыта оказания первой медицинской помощи	Вовлеченность обучающихся в гимназические мероприятия связанные с безопасностью (процент обучающихся, принимающих участие в мероприятиях; результативность)
	Сформированность ценностного отношения к личной безопасности	Понимание важности ценностного отношения к личной безопасности

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов

Основные результаты реализации Программы оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

Развиваемые у обучающихся в образовательной деятельности компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации программ оздоровительной направленности.

Для проведения мониторинга используется следующий **инструментарий**:

– изучение динамики состояния здоровья обучающихся с ЗПР по данным диспансеризации, медицинских карт, информации о пропусках занятий по болезни, анализ

структуры и уровней заболеваемости по данным статистики в динамике, а также изучение уровней физического развития и физической подготовки обучающихся;

– анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью определения сформированности уровня развития ценностного отношения к культуре здорового образа жизни (анкеты «Напряженность функционального состояния», анкеты «ЗОЖ» для 1-го, 1-го (дополнительного) и 3–4 классов, анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья),

– определение уровня активности обучающихся во внеурочных мероприятиях, связанных со здоровым образом жизни: спортивные соревнования, викторины, конкурсы, научные конференции и т.д.

Методики: анкеты, опрос, наблюдения («Сказка»; «Пляшущие человечки» автор В.А.Кореневская; социометрия; и др.).

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности Программы использовать следующие **критерии**:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
8. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
10. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
11. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры.

2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа осуществляется в ходе образовательной деятельности, при изучении учебных предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР представляет собой систему комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательную деятельность;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников МБОУ «СОШ№ 2», которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе образовательной деятельности:

– через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения,

структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия, занятия ритмикой);

– в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы АООН НОО обучающихся с ЗПР ***включает в себя взаимосвязанные направления***, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа - обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

– психолого-педагогического обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

– мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;

– анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

– составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

– формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;

– организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

– разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приемов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

– организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

– социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ЗПР.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении АООП НОО обучающихся с ЗПР.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

– проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по разъяснению индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

– оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

– психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности;

– психологическое просвещение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Этапы реализации Программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБОУ «СОШ № 2»

2) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованной образовательной деятельности, имеющей коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации обучающихся с ЗПР.

3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

4) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с ЗПР, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации Программы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционно-развивающей работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогических работников МБОУ «СОШ № 2», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами. Такое взаимодействие включает:

– многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;

– комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;

– разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

Консолидация усилий разных педагогических работников (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей–предметников, социального педагога) позволит обеспечить систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это психолого-педагогический консилиум МБОУ «СОШ № 2», который предоставляют многопрофильную помощь обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям), а также другим педагогическим работникам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с ЗПР.

В качестве еще одного механизма реализации коррекционно-развивающей работы следует обозначить *социальное* партнерство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ «СОШ № 2» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР

«Коррекционно-развивающие занятия. Логопедические занятия»

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями работы являются:

– диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

– диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);

– диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– коррекция нарушений чтения и письма;

– расширение представлений об окружающей действительности;

– развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

Коррекционно-развивающие занятия включают традиционные **разделы работы**:

– автоматизация,

– дифференциация звуков,

– развитие фонематического восприятия

– интонационной стороны речи,

– совершенствование слоговой структуры слова,

– закрепление навыков языкового анализа и синтеза,

– уточнение, расширение и активизация словарного запаса,

– преодоление аграмматизма на всех уровнях,

– развитие связной речи;

– предупреждение и преодоление нарушений письма и чтения.

Основные задачи реализации содержания:

– развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;

– формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);

– обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;

– коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

«Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия»

Цель: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизация личности и межличностных отношений.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса:

– совершенствование движений;

– коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

– формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;

– гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Основными направлениями работы являются:

– диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация пихоэмоционального состояния);

– диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Коррекционно-развивающие занятия направлены на:

– развитию эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

– развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

– консультирование педагогов, родителей по вопросам развития.

«Ритмика»

Цель: развитие двигательной активности обучающегося с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях «Ритмика» базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся,

Основными направлениями коррекционно-развивающих занятий «Ритмика» являются:

– восприятие музыки (в исполнении педагога и аудиозапси): определение на слух начала и окончания звучания музыки; различение и опознавание на слух громкой, тихой, негромкой музыки; быстрого, медленного, умеренного темпа; различение и опознавание на слух музыки двухдольного, трехдольного, четырехдольного метра (полька, марш, вальс); плавной и отрывистой музыки;

– упражнения на ориентировку в пространстве: простейшие построения и перестроения (в одну и две линии, в колонну, в цепочку, в одну и две шеренги друг напротив друга, в круг, сужение и расширение круга, свободное размещение в классе, различные положения в парах и т. д.); ходьба в шеренге (вперед, назад), по кругу, в заданном направлении, разными видами шага; повороты;

– ритмико-гимнастические упражнения: общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц;

– упражнения с детскими музыкальными инструментами: игра на элементарных музыкальных инструментах (погремушка, металлофон, бубен, ксилофон, барабан, румба, маракас, треугольник, тарелки и др.);

– игры под музыку: музыкальные игры и игровые ситуации с музыкально-двигательными заданиями с элементами занимательности, соревнования (кто скорее, кто лучше, кто более и т.д.), игры по ориентировке в пространстве;

– танцевальные упражнения: выполнение под музыку элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев;

– декламация песен под музыку: выразительная декламация песен под музыкальное сопровождение и управление педагога, воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

направлен на развитие двигательной активности обучающихся с ЗПР в процессе восприятия музыки.

Коррекционная работа на занятиях коррекционного курса «Ритмика» базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся.

Социальное сопровождение, целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Задачи:

1) привлечение обучающихся в спортивные секции, творческие мероприятия, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;

2) реализация существующих внутришкольных программ и методик, направленных на формирование здорового образа жизни, гармоничных отношений в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим; формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

3) координация усилий педагогического коллектива для восстановления социального статуса обучающихся, преодоления комплекса неполноценности;

4) проведение мероприятий на сохранение и укрепление здоровья школьников;

5) выявление обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в МБОУ СОШ№ 2 и обучающихся, склонных к правонарушениям и бродяжничеству; социально-незащищенных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;

6) защита и охрана прав детей во взаимодействии с представителями социальных институтов.

7) проведение постоянной разъяснительной работы по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий; профилактика внутрисемейных конфликтов.

Психолого-педагогическое обучающихся с ЗПР

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, председатель психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) курирует работу по реализации программы; руководит работой ППк; взаимодействует с ТПМПК, лечебными учреждениями, специалистами городской комиссии по делам несовершеннолетних и защите прав, осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ЗПР.

Классный руководитель является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися:

– делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;

– осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);

– консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

– изучает жизнедеятельность ребенка вне МБОУ «СОШ № 2»;

– взаимодействие с семьями обучающихся

Содержание деятельности специалистов МБОУ «СОШ № 2»:

Субъекты реализации коррекционно-развивающей работы в МБОУ «СОШ № 2»	***Содержание деятельности специалистов***
Председатель ППк	• курирует работу по реализации Программы; • руководит работой ППк; • взаимодействует с ППк;

	• осуществляет просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
Учитель (классный руководитель)	• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционно-развивающую работу (педагогическое сопровождение); • осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно- развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог	• изучает жизнедеятельность ребенка вне МБОУ «СОШ № 2»; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с обучающимися; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями.
Педагог-психолог	• психолого-педагогическая диагностика; • здоровьесберегающая деятельность; • коррекционно - развивающая работа; • психолого-педагогическое консультирование; • психологическая профилактика и просвещение
Учитель-логопед	• коррекцию недостатков в развитии обучающихся с нарушениями в развитии; • консультативно-просветительская работа; • организационно-методическая работа; • пропедевтическая работа

Основными механизмами реализации программы коррекционно-развивающей работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ №2», обеспечивающее комплексное, системное сопровождение образовательной деятельности, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие МБОУ «СОШ № 2» с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов МБОУ «СОШ № 2» предусматривает:

– многоаспектный анализ психофизического развития обучающего с ЗПР;

– комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития.

Комплекс условий коррекционной работы включает:

1) *Психолого-педагогическое обеспечение:*

– дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Учебные занятия у обучающихся с ЗПР проходят в первую смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Все обучающиеся с ЗПР обеспечиваются сбалансированным 2-х разовым горячим питанием. С обучающимися с ЗПР проводятся: занятия в рамках курсов внеурочной деятельности, индивидуальные и групповые

коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые педагогическими работниками, внеклассные мероприятия,

– коррекционно-развивающей направленности образования обучающихся с ЗПР достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих обучающимся в получении начального общего образования;

– условий в МБОУ «СОШ № 2» с соблюдением охранительного режима образовательной деятельности: составление расписания с учетом уровня работоспособности обучающихся, организация динамических пауз во время образовательной деятельности, соблюдение режимных моментов, организация прогулок для обучающихся во время дополнительной большой перемены, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

– спортивные мероприятия, работа кружков и секций спортивно-оздоровительного направления.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

3) Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения обучающимися с ЗПР АООН НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание МБОУ «СОШ № 2» ставки педагогических работников (учитель-логопед, педагог-психолог). Уровень квалификации работников МБОУ «СОШ № 2» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

4) Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МБОУ «СОШ № 2», в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность организации спортивных и массовых мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

В МБОУ «СОШ № 2» имеются специально оборудованные кабинеты педагога–психолога, учителя–логопеда, спортивный зал для проведения коррекционно–развивающих занятий, медицинский кабинет, столовая.

Для создания и совершенствования безбарьерной среды в МБОУ «СОШ № 2» осуществляется планомерная работа: оборудование подъема крыльца пандусом (съемным); оборудование в каждом кабинете по одному учебному месту для инвалидов; оборудование ученических мест для обучающихся с нарушением слуха и зрения дополнительным местным освещением; выделение в читальном зале библиотеки для обучающихся-инвалидов не менее одного читального места в первом ряду у окна; оборудование в туалетах не менее одной специализированной туалетной кабинки для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата.

5) Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие

дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся с ЗПР, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к дошкольному образованию и учитывающей особенности организации начального общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ЗПР на уровне начального общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию облучающихся с ЗПР;

— способствующей достижению целей начального общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей).

Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с ЗПР при получении начального общего образования

Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР:

- успешно адаптируется в МБОУ «СОШ № 2»;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы и их выполнение;
- организует и осуществляет сотрудничество с участниками образовательный отношений.

Коррекция негативных тенденций развития обучающихся:

– дифференцирует информацию различной модальности; соотносит предметы в соответствии с их свойствами; ориентируется в пространственных и временных представлениях;

– владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;

– выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);

– адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;

– работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;

– контролирует свою деятельность;

– адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;

– понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей; контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля; владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;

– строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи; использует навыки невербального взаимодействия;

– выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;

– использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Развитие речи, коррекция нарушений речи:

– правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;

– владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;

– имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;

– правильно пользуется грамматическими категориями;

– правильно пишет текст по слуху без дисграфических ошибок, соблюдает пунктуацию;

– правильно читает текст целыми словами, пересказывает его и делает выводы по тексту;

– активно пользуется речью в процессе общения с окружающими, использует речь для передачи информации собеседнику, задает вопросы, владеет диалогической и монологической речью.

2.6. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания представлена в основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «СОШ № 2».

2.7. Программа внеурочной деятельности

Частью федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности. Основой формирования гражданской позиции и социальной активности может явиться внеурочная деятельность школьников. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несет в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия обучающегося, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально- культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического

самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения . Школа учитывает: условия функционирования, особенности контингента, кадровый состав; результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности; возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательную связь с урочной деятельностью; особенности информационно-образовательной среды, культурные особенности региона.

Объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю, предназначенный для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы коррекционно-развивающей области (не менее 5 часов в неделю). Эти часы распределены по направлениям образовательно- воспитательной деятельности:

- коррекционно-развивающее;
- *курс «Разговоры о важном»;*
- *спортивно-оздоровительная;*
- *проектно-исследовательская;*
- *коммуникативная;*
- *художественно- эстетическая творческая;*
- *информационная культура;*
- *интеллектуальный марафон;*
- *учение с увлечением.*

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 2»; способствует в полной мере реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни (например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, концерты и др.); преимуществами данного компонента образовательного процесса является:

предоставление учащимся возможность широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника; наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции МБОУ «СОШ № 2».

Образовательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной

среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Для организации внеурочной деятельности обучающихся в работу вовлечены не только учителя начальных классов, а также учителя физической культуры.

Жизнь ребенка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека. В этом плане внеурочная деятельность обладает огромным воспитательным потенциалом, так как ребенку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей.

МБОУ «СОШ № 2» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Учебный план в АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (далее — учебный план), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.2) составляют 5 лет, с обязательным введением 1 (дополнительного) класса.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

– формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

– готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;

– формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Школа самостоятельно в осуществлении образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому учебному предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии и т.д.).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано на:

– учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

– учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ, в том числе этнокультурные;

– увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

– введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

– введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является ***внеурочная деятельность***. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (курс «Разговоры о важном», спортивно-оздоровительная, коммуникативная, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальный марафон, учение с увлечением). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 2». Выбор направлений внеурочной деятельности определяется МБОУ «СОШ № 2»

Учебный план начального общего образования разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и на основании федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего обучающихся с задержкой психического развития.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительном классах — 33 недели.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 и 1 (дополнительном) классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре − по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут, в январе-мае − по 4 урока по 40 минут каждый.

Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский язык)», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык (английский язык)» начинается с 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю.

С целью формирования умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся начальных классов в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах, часть, формируемая участниками

образовательных отношений, представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский язык)» во втором классе 2 часа, в 3 и 4 класса по 1 часу в неделю.

Часы коррекционно-развивающей области представлены коррекционными курсами «Коррекционно-развивающие занятия. Логопедические занятия», «Коррекционно-развивающие занятия. Психокоррекционные занятия», направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также коррекционным курсом «Ритмика», направленным на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки детей. Количество часов в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, на уровне начального общего обучения составляет − 1680 часов, из них 1365 ч приходится на коррекционно-развивающую область.

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**					**Общее количество часов**
		1	**1** (дополнительный)	**2**	**3**	**4**	
	Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура*	2	2	2	2	2	10
	Итого	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**100**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	3	3	3	11

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	**21**	**21**	**23**	**23**	**23**	**111**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
коррекционно-развивающая область	*5*	*5*	*5*	*5*	*5*	*25*
коррекционно-развивающие занятия	4	4	4	4	4	20
ритмика	1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности	*5*	*5*	*5*	*5*	*5*	*25*
Всего к финансированию	**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**161**

*Третий час учебного предмета «Физическая культура» реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся 1, 1 (дополнительных) классов проводится в конце учебного года по всем учебным предметам в форме годовой итоговой работы.

Промежуточная аттестация проводится по учебным предметам «Русский язык» (2-4 классы), «Математика» (2-4 классы), «Иностранный язык (английский) (4 классы) в форме годовой итоговой работы, по учебным предметам «Литературное чтение» (2-4 классы), «Иностранный язык (английский)» (2-3 классы), «Окружающий мир» (2-4 классы), «Музыка» (2-4 классы), «Изобразительное искусство» (2-4 классы), «Физическая культура» (2-4 классы), «Технология» (2-4 классы), определяется как среднее арифметическое четвертных отметок согласно правилам математического округления и выставляется в сводную ведомость учета успеваемости, по учебному предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) - в форме творческих работ коллективных или индивидуальных; по учебному курсу (1-4 классы) – в форме практической работы; по курсам внеурочной деятельности (1-4 классы) - в форме творческих работ.

Учебный план на текущий учебный год формируется с учетом аналитических материалов по изучению запросов и индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), рассматривается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора и является частью АООП НОО обучающихся с ЗПР.

3.2. Календарный план внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности на текущий учебный год формируется с учетом аналитических материалов по изучению запросов индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), утверждается приказом директора и является частью (приложением) АООП НОО обучающихся с ЗПР.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) через организацию внеурочной деятельности.

План формируется с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов их родителей (законных представителей) и возможностей Гимназии. План внеурочной деятельности согласовывается ежегодно и индивидуально, согласно рекомендацией ТПМПК и заявлением родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Один час в неделю отводится на реализацию курса ***«Разговоры о важном»,*** который направлен на развитие у обучающихся ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории и культуре, богатой природе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающихся, формирование экологической культуры, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Направление представлено курсами: «Школа здоровья», «Шахматы».

Проектно-исследовательская деятельность представлена курсами: «Юный горожанин», «Я исследователь» - способствующими воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, расширению знаний обучающихся об истории родного края, углубление интереса к исследовательской и проектной деятельности.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, активного продуктивного общения; расширение кругозора, помощь в осознании себя, своих возможностей, знакомство с профессиями культуры. Направление представлено курсами «Безопасная дорога», «Сто дорог- одна моя».

Художественно- эстетическая творческая деятельность представлена курсами: «Юный художник», «Театр», «Веселые нотки» - способствующими формированию художественной культуры обучающихся, как части культуры духовной, развитию их творческих способностей, приобщению к миру искусства.

Информационная культура представлена курсом «Информатика для всех», направленным на развитие информационной культуры обучающихся, формирование умений и навыков информационного поиска.

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его интеллектуально-творческий потенциал, познавательные интересы и способности к самообразованию и саморазвитию. Направление представлено курсами: «Увлекательный мир русского языка», «Занимательная математика», «Английский для любознательных».

«Учение с увлечением» представлено курсом «Путешествие в страну «Читалия» - направленными на преодоление у обучающихся трудностей, связанных с изучением отдельных предметов и развитию познавательных интересов.

Формы организации внеурочной деятельности: учебные развивающие курсы; художественные, музыкальные и спортивные занятия, секции; соревновательные мероприятия, экскурсии, олимпиады, праздники; поисковые и научные мини-исследования, круглые столы; общественно полезные практики и другое. Выбор форм подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления деятельности	***Наименование курса***	***Классы/Количество часов в неделю – 1ч.***			
		1 классы	***2 классы***	***3 классы***	***4 классы***
	Разговоры о важном	*	*	*	*
Спортивно-оздоровительная	*Школа здоровья*	*	*	*	*
	Шахматы	*	*	*	*
Проектно-исследовательская	*Юный горожанин*	*	*	*	*
	Я исследователь	*	*	*	*
Коммуникативная	*Безопасная дорога*	*	*	*	*
	Сто дорог- одна моя	*	*	*	*
Художественно-эстетическая творческая	*Юный художник*	*	*	*	*
	Театр	*	*	*	*
	Веселые нотки	*	*	*	*
Информационная культура	*Информатика для всех*	*	*	*	*
Интеллектуальный марафон	*Увлекательный мир русского языка*	*	*	*	*
	Занимательная математика	*	*	*	*
	Английский для любознательных	*	*	*	*
Учение с увлечением!	*Путешествие в страну «Читалия»*	*	*	*	*
ИТОГО на класс		10	10	10	10

В зависимости от задач на каждом этапе реализации АООП НОО количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может меняться. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул («Школа одаренных», ЛДП «Островок детства»), но не более 1/2 количества часов плана внеурочной деятельности. Это реализуется в таких организационных формах как праздники, экскурсии, акции, волонтерское движение, олимпиады, конкурсы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования реализации АООП НОО и составляет до 1320 часов за четыре года обучения

План внеурочной деятельности на текущий учебный год формируется на основе плана внеурочной деятельности с учетом аналитических материалов по изучению запросов и индивидуальных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), рассматривается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора и является частью АООП НОО.

Календарный план воспитательной работы Гимназии содержит перечень событий и мероприятий и конкретизирует формы и виды воспитательной деятельности.

№	Мероприятие	Классы	Сроки	Ответственные
Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание и социализация обучающихся				
Тематические классные часы				
1.	«День знаний», уроки безопасности	1 - 4	сентябрь	Классные руководители
2.	Уроки мужества, посвященные памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	«Этническое и культурное многообразие России»	1 - 4	ноябрь	Классные руководители
4.	Цикл классных часов в рамках Всероссийского программы «Орлята России»	1 - 4	В течение года	Классные руководители
5.	Уроки мужества «Воинам российской армии посвящается»	1 - 4	декабрь, февраль	Классные руководители
6.	Линейка по поднятию государственного флага РФ	1- 4	В течение года	зам. директора по ВР
7.	Торжественные линейки, посвященные памятным датам	1 - 4	В течение года	зам. директора по ВР
8.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1 - 4	в течение года	Классные руководители
9.	Цикл внеурочных занятий «Юный горожанин»	1 - 4	в течение года	Классные руководители
10.	Цикл внеурочных занятий «Сто дорог – одна моя»»	1-4	В течение года	Классные руководители
Традиционные гимназические мероприятия				
1.	Уроки Мужества «Мы гордимся историей своей страны»	1 - 4	в течение года	Классные руководители
2	День знаний.	1-4	1.09.	зам. директора по ВР, классные руководители
3	Праздник «Первоклассник», открытие аллеи первоклассников	1	сентябрь	Классные руководители
4	День учителя.	1-4	октябрь	зам. директора по ВР
5	День гимназии.	1-4	октябрь	Классные руководители
6	День матери.	1-4	ноябрь	Классные руководители
7	День народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
8	Курс внеурочной деятельности «Сто дорог- одна моя»	1-4	В течение года	Классные руководители

9	Викторина, выставка рисунков «Кем быть»	3-4	декабрь	Классные руководители
10	«Калейдоскоп профессий» выставка творческих проектов	3-4	январь	Классные руководители
11	«Путешествие в мир профессий» профориентационная игра	1-4	март	Классные руководители
13	Новогодний калейдоскоп.	1-4	декабрь	зам. директора по ВР
14	Декадник наук.	1-4	февраль-март	Классные руководители
15	КТД на параллель в рамках Всероссийского программы «Орлята России»	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, классные руководители
16	Праздник «Гордость гимназии»	1-4	май	зам. директора по ВР
17	Праздник Осени (арбузники).	1-4	сентябрь	Классные руководители
19	Декадник патриотического воспитания «Сыны России»	1- 4	февраль	зам. директора по ВР
20	Реализация мини- проектов и социально-значимых проектов классов	1- 4	в течение года	Классные руководители
22	Выпускной бал	4	май	Классные руководители
23	Благотворительная акция «Забота», поздравление ветеранов и тружеников тыла в ВОв	1 - 4	в течение года	Классные руководители
24	Конкурс-выставка детского рисунка «Мир детства»	1 -4	в течение года	Учитель ИЗО
26	«Пасхальная выставка»	1-4	март	Учитель ИЗО
27	Встречи с участниками СВО, боевых действий в Афганистане, Чечне «И помнит мир спасенный», акция «Память»	1 -4	в течение года	Классные руководители
28	Экскурсии в городской краеведческий музей, музей воинской славы (совместный план), выставочные залы	1-4	в течение года	Классные руководители
29	Музейные уроки на базе школьного музея, зала боевой славы	1-4	в течение года	Руководитель музея
30	Экскурсии, походы по городу	1-4	в течение года	Классные руководители
31	Акция «Не уставая, твори добро»	1 -4	сентябрь - февраль	зам. директора по ВР
33	Акция «Подари книгу гимназии»	1-4	май	библиотекарь

34	Фестиваль театральных постановок, в рамках курса внеурочной деятельности «Театр»	1-4	март	Классные руководители
35	«Школа одаренных» в рамках курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления	1-4 класс ы	Осенние. весенние каникул ы	Классные руководители
Городские мероприятия				
1.	День посадки леса -посадка аллеи первоклассников, выпускников	1 4	сентябрь май	Классные руководители
2.	Викторина «Люби и знай родной Кузбасс»	2-4	октябрь	Классные руководители
3.	Фестиваль «Мы все можем»	1-4	февраль	соцпедагог
4.	Конкурс творчества «Мир детства»	1-4	В течение года	Учитель ИЗО, музыки
5	Акция «Сохраним зеленый наряд Междуреченска»	1-4	декабрь	Учитель ИЗО
6	Дни защиты от экологической опасности «Марш парков»	1-4	март	Классные руководители
7	Городская акция «Патриот», посвященная Дню Защитника Отечества.	3-4	февраль	педагог-организатор ОБЖ
8	Городской праздник, посвященный Дню защиты детей.	1-4	июнь	Классные руководители
9	Конкурс «Интеллектуальные игры»	2-4	ноябрь	зам. директора по ВР
10	Городская игра «Интеллектуальный семейный турнир»	3-4	май	Классные руководители
11	Конкурс патриотической песни «Звездный дождь»	1-4	февраль	Учитель музыки
12	Неделя детской и юношеской книги	1-4	март	библиотекарь
13	Итог игры «Путешествие в Страну юных горожан»	1-4 класс ы	апрель	Классные руководители
15	Фестиваль театральных коллективов на русском и иностранных языках «Виват, Мельпомена»	1-4	апрель	зам. директора по ВР
Формирование экологической культуры, навыков безопасного и здорового образа жизни, негативного отношения к вредным и пагубным привычкам				
Тематические классные часы				
1.	Приобщение к гигиенической культуре	1 – 2	в течение года	Классные руководители
2.	Организация здорового образа жизни.	3 - 4	в течение года	Классные руководители
3.	Основы здорового и безопасного образа жизни.	1-4	в течение года	Классные руководители
4.	Цикл классных часов по программе «Юный горожанин». «Школа здоровья»	1 - 4	в течение года	Классные руководители
Традиционные гимназические мероприятия				

1.	«Месячник безопасности» «Безопасный интернет, комплексная безопасность»	1-4	сентябрь, 1 раз в четверть	педагог-организатор БЖ Классные руководители
2.	Конкурсы рисунков, плакатов «Новое поколение выбирает здоровый образ жизни»	1 - 4	в течение года	Учитель ИЗО
3.	Реализация комплекса ГТО	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
4.	Акция «Дни защиты от экологической опасности»	2 - 4	март - июль	Классные руководители
5.	Цикл мероприятий в рамках курса «Безопасная дорога»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
6.	Цикл мероприятий по профилактике вредных привычек	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
7	Всероссийский День здоровья	1 –4	7 апреля	Учителя физической культуры
8	День здоровья	1 - 4	ежемесячно	
10	«Веселые старты»	2-4	октябрь	
11	Муравейник	1-4	ноябрь	
12	Зимние забавы	2-4	декабрь	
13	Охотники и утки	1	декабрь	
14	Перестрелка	2-4	январь	
15	Смотр строя и песни	3-4	февраль	
16	«Веселые старты»	1	Сентябрь, март	
17	Мини- футбол	2-4	апрель	
18	Туристический слет	2-4	Сентябрь, май	
Городские мероприятия				
1	Соревнование по выполнению видов испытаний ВФСК ГТО	1-4	В течение года	Учителя физической культуры
2	Городской конкурс рисунков «Я люблю ГТО!» и конкурс плакатов «Присоединяйся к движению!»	1-4	март	
3	Веселые старты	4	декабрь	
4	Муравейник	4	январь	
5	Городской фотоконкурс «Спортивное мгновенье ГТО!»	1-4	В течение года	
6	Фестиваль спортивных и подвижных игр, посвященный Дню защиты детей	1 - 4	июнь	
7	Соревнования по мини- футболу	3- 4	сентябрь, май	
Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся				
Родительские собрания				
1.	Специфика, задачи, проблемы нового учебного года,	1 - 4	сентябрь	Классные руководители

	корректировка выбора курсов внеурочной деятельности			
2.	«Реализация программы ГТО»	1	сентябрь	зам. директора по ВР
3.	Как помочь ребенку быть успешным в школе.	1,4	октябрь	Классные руководители
4.	Причины детской неуспешности и способы ее преодоления.	1	ноябрь	педагог логопед педагог психолог
5.	Профилактика и предупреждение-основ ЗОЖ	1 - 4	январь, февраль	Классные руководители
6.	Изучение образовательных потребностей, обучающихся и родителей.	1-4	Март-апрель	Классные руководители
7.	Значение летнего отдыха в укреплении здоровья ребенка. Безопасность ребенка в летний период.	1-4	апрель	зам. директора по ВР
9.	Итоги года. Анализ результатов	1 -4	май	Классные руководители
Психолого – педагогическая помощь родителям				
1.	Консультации педагогов, психолога, логопеда	1 -4	В течение года	Классные руководители
2.	Заседания Совета профилактик, службы медиации (примирения).	1 - 4	1 раз в месяц по запросу	социальный педагог
3.	Лекции, тренинги, семинары по вопросам воспитания	1 - 4	по отдельному плану	Классные руководители
Вовлечение родителей в дела гимназии				
1.	Дни семьи и гимназии (по отдельному плану)	1 – 4	1 раз в четверть	зам. директора по ВР
2.	Традиционные гимназические мероприятия	1 – 4	В течение года	Классные руководители
3.	Работа гимназического родительского комитета	1 - 11	1 раз в четверть	директор гимназии
4.	Работа Совета гимназии	1 - 11	В течение года	директор гимназии
Работа по профилактике деструктивного поведения и предупреждению правонарушений обучающихся				
1.	Проведение психолого- педагогического тестирования детей «группы риска»		2 раза в год	Классные руководители Психолог
2.	Составление социального паспорта гимназии		Сентябрь	социальный педагог
3.	Составление базы данных по обучающимся гимназии, имеющим отклонения в поведении, и семьям неблагополучного характера.		Сентябрь	социальный педагог психолог
Профилактическая работа				
1.	Проведение коррекционно- психолого-педагогической работы с обучающимися «группы риска»		В течение года	психолог социальный педагог

2.	Заседания Совета профилактики, службы примирения (медиации).	Ежемесячно	
3.	Беседы с обучающимися «группы риска» с представителями ОДН, специалистами ТМО.	В течение года	
3.	Оформление документов на КДН, ПМПК.	В течение года	
6.	Рейды в асоциальные семьи. Посещение семей подростков с девиантным поведением.	В течение года	
7.	Индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», состоящими на учете; семьями, оказавшимися в социально-опасном положении.	В течение года	
8.	Вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, секции, факультативы, спортивно-массовые мероприятия. Привлечение детей девиантного поведения к общественно-полезной деятельности.	В течение года	
12.	Сотрудничество с центром «Семья», СРЦ.	В течение года	
13.	Сотрудничество с ПДН.	В течение года	
Правовой всеобуч			
1.	Классные часы «Права и обязанности обучающихся».	Сентябрь	Классные руководители
2.	Изучение документов, регламентирующих права и обязанности детей.	Октябрь	Классные руководители
3.	Беседы о безопасном поведении на каникулах, в вечернее время на улице	Октябрь, декабрь, март, май.	Классные руководители
4.	Классные часы по правовому воспитанию	Декабрь, апрель	Классные руководители
Работа с детьми, находящимися на опеке и попечительстве, детьми-инвалидами, ОВЗ, детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию			
1.	Составление и обновление банка данных по детям, находящимся на опеке и попечительстве, детям-инвалидам, детям из малообеспеченных семей, попавшим в трудную жизненную ситуацию	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
2.	Сверка документации в Отделе по опеке и попечительству,	В течение года	
3.	Посещение квартир детей, находящихся на опеке и попечительстве, детей-инвалидов, ОВЗ.	В течение года	
4.	Составление актов обследования жилищно-бытовых условий	В течение года	
5.	Составление документов на оказание материальной помощи нуждающимся	В течение года	
6.	Организация дотационного питания	В течение года	
7.	Осуществление контроля за обучением и посещением гимназии детей данных категорий	В течение года	
8.	Оказание помощи в организации каникулярного отдыха	Каникулярное время	

9.	Выявление обучающихся, подвергшихся насилию в семьях	В течение года	
10.	Устройство остронуждающихся обучающихся в СРЦ, Центр помощи семье и детям	В течение года	
11.	Собеседования с детьми данных категорий	В течение года	
12.	Консультирование родителей, опекунов, попечителей по вопросам воспитания, соблюдения прав детей. Оказание педагогической помощи	В течение года	
13.	Оказание помощи в организации внеурочной занятости	В течение года	

3.3. Календарный учебный график

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 и 1 дополнительных классах - 33 недели.

Учебный год в Гимназии начинается 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день); окончание 26 мая.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель; 2 четверть - 8 учебных недель; 3 четверть - 11 учебных недель для обучающихся 2-4 классов, 10 учебных недель для обучающихся 1 и 1 дополнительных классов; 4 четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 и 1 дополнительных классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

сроки проведения промежуточной аттестации: конец апреля-май

Сроки каникул могут корректироваться ежегодно с учетом календаря рабочих и выходных дней.

Календарный учебный график на текущий учебный утверждается приказом директора и является частью (приложением) АООП НОО.

3.4. Система специальных условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ раздел - АООП НОО обучающихся с ЗПР, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО обучающихся с ЗПР;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; - контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Кадровые условия

МБОУ «СОШ № 2» – укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной общеобразовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

МБОУ «СОШ № 2» укомплектовано работниками пищеблока, заключен договор на медицинское обслуживание, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий МБОУ «СОШ № 2» реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

Кадровое обеспечение реализации АООН НОО

Должность	***Должностные обязанности***	***Количество работников в ОУ (требуется/ имеется)***	***Уровень квалификации работников ОУ***	
			Требования к уровню квалификации	***Фактический уровень квалификации***
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на руководящих должностях не менее 5 лет.

			профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по УВР	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности.	2/2	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения	37/37	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области,	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки в области, соответствующей

	образовательных программ		соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	преподаваемому предмету
Педагог – психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Учитель-логопед	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на	2/1		Высшее профессиональное образование

	выявление детей с речевыми нарушениями, организацию и осуществление логопедическую помощи			
Педагог - организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Социальная педагогика»
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Школа укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам по соответствующей должности.

Высшее педагогическое образование имеют 42 педагога, среднее профессиональное педагогическое образование - 3. 43 педагога имеют квалификационную категорию, 85 % - высшую (Информация о персональном составе педагогических работников, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, представлена на официальном сайте Гимназии в разделе «Руководство. Педагогический состав»).

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения обучающихся.

Реализация задач повышения квалификации осуществляется через систему постоянной методической поддержки, включающей:

– курсовую подготовку, переподготовку;

– стажировки;

– участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер - классах по отдельным направлениям реализации ООП НОО;

– дистанционное образование;

– участие в различных педагогических проектах, конкурсах;

– создание и публикация методических материалов;

– участие в инновационной деятельности Гимназии;

– участие в работе городских методических объединениях учителей, проблемных и творческих группах;

– оперативные консультации по результатам мониторинговых исследований и вопросам реализации ООП.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Сведения о прохождении курсовой подготовке представлены на официальном сайте школы в разделе «Образование»

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Учреждением. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников Показатели и индикаторы разработаны на основе планируемых результатов и в соответствии со спецификой АООП НОО. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных проектах. При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся и др.

Основными формами методической работы являются:

- Методический совет
- Педагогический совет
- Проблемные группы
- Школьные методические объединения
- Инновационная деятельность
- Конкурсы профессионального мастерства
- Курсы повышения квалификации
- Аттестация
- Выставки, мастер-классы и др.

Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, в соответствии с

муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ), утвержденным Учредителем на очередной финансовый год.

Объем действующих расходных обязательств в соответствии с муниципальным заданием Учредителя по оказанию муниципальных услуг обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования, направленную на достижение планируемых результатов и отвечающую требованиям ФГОС (реализация обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность вне зависимости от количества учебных дней в неделю).

Муниципальным заданием Учреждения утверждаются показатели, характеризующие объем и качество муниципальной услуги (реализация АООП НОО) на очередной финансовый год, которые размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания по оказанию муниципальной услуги (реализация АООП НОО) на очередной финансовый год осуществляется на основе Соглашения Учредителя о порядке и условиях предоставления субсидии Учреждению, действующему на территории Междуреченского городского округа, на возмещение нормативных затрат, связанных с ее оказанием (далее по тексту – Соглашение). Механизм формирования и предоставления Учредителем субсидии из местного бюджета Учреждению на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием им в соответствии с муниципальным заданием муниципальной услуги (реализация АООП НОО); размер субсидии, сроки ее предоставления; показатели (структура) по поступлениям и выплатам Учреждению закреплены Соглашением, размещенным на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

Норматив затрат на реализацию АООП НОО - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации АООП НОО, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги (реализация АООП НОО) определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей Учреждения (для различных категорий обучающихся).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги (реализация АООП НОО) рассчитываются на единицу показателя объема оказания услуги, установленного в муниципальном задании, на основе базового норматива затрат и корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых в соответствии с Порядком определения нормативных затрат при расчете объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания бюджетными учреждениями Междуреченского городского округа, с соблюдением общих требований к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг, применяемых при расчете объема финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) Учреждением.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней

заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти Кемеровской области, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников Учреждения, включаемые в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в регионе.

Положением об оплате труда работников школы при формировании базовой части фонда оплаты труда работников учтено обеспечение выплат гарантированной заработной платы работникам Гимназии за выполнение основной (учебные часы и часы внеурочной деятельности в соответствии с ООП НОО) и дополнительной работы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о распределении стимулирующей части фонда оплаты и премировании труда работников Гимназии, в котором определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании муниципальной услуги (административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании муниципальной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному директором Учреждения, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей муниципальной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на водоснабжение помещений;

2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

3) нормативные затраты на потребление отопления и технологических нужд.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы муниципальной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание имущества включают в себя:

- нормативные затраты на содержание помещений и территорий в чистоте, благоустройство территории;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта и технического обслуживания оборудования и инвентаря;

- прочие нормативные затраты на содержание имущества.

Нормативные затраты на содержание помещений, включая эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в Учреждении средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

МБОУ СОШ№ 2 располагает необходимой материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующими санитарно-гигиеническим, санитарно-бытовым правилам и нормам, пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда работников, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности размещено на официальном сайте.

Здание гимназии типовое. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное; имеется водоснабжение (холодное и горячее), канализация, централизованное отопление. Порядок размещения помещений соответствует типовому проекту. На здании имеется наружное освещение и видеонаблюдение. Здания ежегодно подвергаются осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации зданий не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в организации, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПН.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными требованиями техники безопасности и требованиями СанПН. Проводится обновление мебели, пополнение оборудования, наглядных пособий, модернизация средств обучения.

Отдельный учебный кабинет закреплен на весь период обучения при получении начального общего образования за одним учителем и одним классом. Обучение по учебным предметам «Иностранный язык», «Музыка», «Изобразительное искусство» проводится в специализированных кабинетах.

Для занятия физической культурой используются спортивный зал и спортивные площадки.

В каждом учебном кабинете оборудовано учебное пространство: учительский стол, 15 двуместных регулируемых парт со стульями, центральная рабочая доска с подсветкой, стенды для информации к уроку, шкафы для хранения методического и дидактического материала, имеются компьютер, многофункциональное устройство (принтер-сканер-копир) мультимедийный проектор, интерактивное оборудование, телевизор, DVD-проигрыватель.

В игровой зоне каждого учебного кабинета начальных классов имеется библиотечный фонд класса, музыкальная аппаратура, игры, игрушки. В спортивном зале имеется весь спортивный инвентарь и оборудование, необходимые для реализации разделов рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» и программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.

Кабинеты иностранного языка оборудованы в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда оборудованы для групповой и индивидуальной работы с обучающимися.

Для проведения мероприятий по воспитательной работе, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающих занятий) имеется актовый зал, оснащенный необходимым музыкальным и компьютерным оборудованием.

Организация питания обучающихся осуществляется работниками столовой за счет средств федерального бюджета. Школьная столовая имеет обеденный зал. Пищеблоки оснащен современным оборудованием, кухонным и столовым инвентарем в достаточном количестве. К контролю за организацией питания привлекаются родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию. Организацию медицинской помощи осуществляет МБУЗ «ЦГБ».

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде у МБОУ «СОШ № 2» и к глобальной информационной среде.

Оценка материально-технических условий реализации АООН НОО обучающихся с ЗПР

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	все
2	Учебные кабинеты	имеются

Условия осуществления образовательной деятельности соответствуют требованиям СанПН, охраны труда и противопожарной безопасности. Здание оснащено техническими средствами охраны: системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопкой тревожной сигнализации, пропускной информационной системой.

Информационно-методические условия реализации АООН НОО обучающихся с ЗПР

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ информационно-методические условия реализации АООН НОО обучающихся с ЗПР обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООН НОО обучающихся с ЗПР обеспечивает:

– информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

– укомплектованность печатными и электронными информационно - образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, учебно-методической литературой, дополнительной литературой.

Реализация АООП НОО обучающихся с ЗПР обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам, модулям. Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (учебные курсы, курсы внеурочной деятельности, образовательные модули) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для обучающихся и педагогов). Реализация ООП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную литературу, справочно-библиографические и научно-популярные издания по предметам учебного плана, периодические издания. Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС НОО по начальной школе составляет 100 %. Все используемые учебники соответствуют Федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации образовательных программ начального общего образования.

Учебно-методические комплекты на текущий учебный год утверждаются ежегодно приказом директора не позднее 1 сентября и размещаются на сайте Гимназии.

Для формирования функциональной грамотности обучающихся педагоги используют материалы портала «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/, электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/.

Информационное обеспечение

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации АООН НОО обучающихся с ЗПР МБОУ «СОШ №2» сформирована **информационная среда (ИС)**.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению АООП НОО обучающихся с ЗПР и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе возможность:

— создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, общение в Интернете);

— планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

— размещения и сохранения используемых участниками образовательной деятельности информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

— мониторинга хода и результатов учебной деятельности, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

— дистанционного взаимодействия всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогических работников, администрации МОУ «СОШ № 2», родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;

— сетевого взаимодействия гимназии, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

— ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

— организации дистанционного образования;

— взаимодействия МБОУ «СОШ № 2» с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

— информационно-методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой.

Необходимость информатизации всей образовательной деятельности, формирования ИКТ - компетентности педагогов и обучающихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, формируются рабочие места (мобильные или стационарные) учителей различных предметов, увеличивается число проекторов и экранов цифровых фото- и видеокамер, оснащаются помещения для самостоятельной работы обучающихся после уроков (читальный зал библиотеки).

Кабинет информатики оснащен оборудованием и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение должно обеспечивать, в частности, освоение средств ИКТ, применяемых в различных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во внеурочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательных отношений, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ФГОС НОО обучающихся с ЗПР

Достижение запланированных личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов невозможно без совершенствования кадровых, финансовых, материально-технических, психолого-педагогических, учебно-методических и информационных условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Условия	***Требования***	***Необходимые изменения***
Кадровые	Повышение квалификации педагогов (в рамках образовательного учреждения, городского образовательного пространства) согласно действующему законодательству – 1 раз в три года (или накопительно) Наличие квалификационной категории у преподавательского состава	Повышение эффективности работы школьных методических объединений (через организацию творческих, проблемных групп) Организация курсовой подготовки. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ – технологий, через прохождение курсовой подготовки (в рамках образовательного учреждения) Рост числа педагогов с высшей и первой категорией Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их в организации и участии в инновационной деятельности

Психолого-педагогические	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений. Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию	Совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; поддержка детских объединений, ученического самоуправления
Финансовые	Исходя из нормативов	Организация платных дополнительных образовательных услуг Привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц Обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся
Материально-технические	Материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам, требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Оснащение современным оборудованием помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством. Приобретение учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и

		явлений. Благоустройство пришкольного участка (территории) с необходимым набором оборудованных зон Оборудование рекреаций.
Учебно-методическое и информационное обеспечения	Наличие в библиотечном фонде достаточного количества учебной и методической литературы и других изданий	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей, приобретение учебников с электронными приложениями

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№	***Целевой ориентир в системе условий***	***Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий***
1.	Наличие локальных нормативных актов и их использование всеми участниками образовательных отношений	– разработка и утверждение локальных нормативных актов в соответствии с Уставом МБОУ СОШ № 2» (по необходимости); – внесение изменений в локальные нормативные акты в соответствии с изменением действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с АООП НОО обучающихся с ОВЗ
2.	Наличие педагогов, способных качественно реализовать основную образовательную программу (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	– подбор квалифицированных кадров; – систематическое повышение квалификации педагогических работников; – аттестация педагогических работников; – мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; – эффективное методическое сопровождение деятельности; – оказание постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений.
3.	Наличие единой информационной среды	– внедрение электронного документооборота; – внедрение электронного портфолио.
4.	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ -технологиями педагогами) в образовательной деятельности	– приобретение цифровых образовательных ресурсов; – повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; – развертывание виртуальных лабораторий по учебным предметам учебного плана
5.	Наличие комплексного плана работы, учитывающего разные формы организации деятельности всех участников образовательного процесса; динамическое расписание учебных занятий	– эффективная система управленческой деятельности; – реализация планов работы методических объединений, временных творческих и проблемных групп, психологической службы; – реализация плана внутришкольного контроля.

6.	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации образовательной программы; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом	– соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; – организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГООС НОО для обучающихся с ОВЗ
7.	Наличие учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; – аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов гимназии; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
8.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся	– эффективная организация спортивно-оздоровительной работы; – организация комплексного сбалансированного питания обучающихся; – организация мониторинга здоровья обучающихся.

Контроль за состоянием системы условий. Мониторинг реализации Программы

Цель мониторинга реализации Программы - сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательной деятельности, направленной на получение принципиально новых образовательных результатов.

3.5. Контроль за состоянием системы условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Условия реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР	***Направления руководства и контроля***
Кадровые	Непрерывность профессионального развития: своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и педагогических семинарах.
Материально – технические	Оценка степени соответствия материально-технического обеспечения требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к минимальной оснащенности. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально-хозяйственной деятельности в МБОУ «СОШ № 2». Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Методические	Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в МБОУ «СОШ № 2».

	Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения
Психолого – педагогические	Адаптация обучающихся, работа социального педагога, педагога-психолога, система индивидуальной работы педагогов с обучающимися (педагогов, специалистов).
Информационные	Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений (официальный сайт МБОУ «СОШ № 2»), методических служб, органов управления образованием. Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в МБОУ «СОШ № 2». Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.